

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стрелихинская средняя общеобразовательная школа**

 Рассмотрено Председатель Совета школы М.Ф.Иванова Протокол от 14.06.2024 г. № 03	Принято Педсовет от 14.06.2024 г. № 05	 Утверждаю Директор МБОУ Стрелихинская СОШ С.Е. Черенкова Приказ от 14.06.2024 г. № 68
---	---	--

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего
образования
обучающихся с задержкой
психического развития**

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования

МБОУ Стрелихинская СОШ (*далее АООП ООО*) школы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов, закона РФ «Об образовании» Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2012г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1080), с учетом Примерной основной образовательной программы уровня основного общего образования.

В соответствии со ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» «основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыкам и умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)».

АОП ООО МБОУ Стрелихинская СОШ определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования ***для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ (ЗПР))*** и обеспечивает формирование личности обучающегося с задержкой психического развития с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Срок освоения ***АОП ООО*** - 5 лет. Содержание АОП ООО

Разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с **ОВЗ (ЗПР)** и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики.

Особенности организации учебного процесса в работе с обучающимися:

Начало учебного года - 1 сентября.

Основная образовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Трimestровая организация образовательного процесса: три триместра для учащихся уровня ООО.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.

Продолжительность урока 45 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

Используемые системы обучения

Традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

Личностно ориентированное обучение

Исследовательские,

Игровые технологии

Разноуровневое обучение

Технология системно-деятельностного подхода

Информационно-коммуникативные технологии

Адаптивная образовательная программа направлена на преодоление несоответствие между процессом обучения детей по образовательным программам определенной системы образования и актуальными возможностями ребенка, исходя из его образовательных потребностей. Программа построена на принципах партнерства и сотрудничества, ценности и саморазвития личности.

Концептуальной основой разработки АОП ООО является организация оптимальных условий обучения для ребенка и особыми образовательными потребностями с целью развития его возможностей и формирования ключевых компетентностей. Отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимыми достаточным программным содержанием.

Содержание АОП ООО представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов. Данные разделы содержательно группируются вокруг основных образовательных объектов, концентрирующих в себе

основной учебный материал.

Цели реализации основной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Целью образовательной программы является полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка, включение его в процесс инклюзии.

Задачи:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

- ✓ гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- ✓ коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей;
- ✓ социально-адаптирующая направленность образования;
- ✓ взаимосвязь и взаимозависимость коррекции в развитии детей и компенсации дефекта;
- ✓ гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая

- уважение к личности ребенка и развитие ее индивидуальности;
- ✓ гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
 - ✓ целостный подход к образованию, реабилитации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности;
 - ✓ максимальное включение ученика в образовательный и реабилитационный процессы с момента поступления ребенка в школу;
 - ✓ единство действия семьи и школы в процессе образования, реабилитации социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;
 - ✓ дифференциация образовательного процесса детей;
 - ✓ мотивация учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками;
 - ✓ ориентация на зону ближайшего развития каждого ученика.

Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития

Рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития разрабатываются в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст.32 Закона РФ «Об образовании»).

Рабочие адаптированные программы для детей с задержкой психического развития являются составной частью адаптированной образовательной программы образовательного учреждения для этой категории учащихся.

При составлении, согласовании и утверждении адаптированной Рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ФГОС основного общего образования; требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы;
- Примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- Уставу МБОУ Стрелихинская СОШ;
- Положению о рабочей программе МБОУ Стрелихинская СОШ;
- Федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех

работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование по АОП ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения математики в основной школе учащиеся получают возможность **узнать/понять**

- ✓ Существо понятия математического доказательства;
 - ✓ Примеры доказательств;
 - ✓ Существо понятия алгоритма;
 - ✓ Примеры алгоритмов;
 - ✓ Как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
 - ✓ Примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - ✓ Как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
 - ✓ Приводить примеры такого описания;
 - ✓ Как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 - ✓ Вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
 - ✓ Примеры статистических закономерностей и выводов;
 - ✓ Каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
 - ✓ Примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 - ✓ смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- уметь:
- ✓ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
 - ✓ осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
 - ✓ выражать из формул одну переменную через остальные;
 - ✓ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

- ✓ выполнять разложение многочленов на множители;
- ✓ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- ✓ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- ✓ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и не сложные нелинейные системы;
- ✓ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- ✓ решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- ✓ изображать числа точками на координатной прямой;
- ✓ определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- ✓ изображать множество решений линейного неравенства;
- ✓ распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- ✓ решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- ✓ находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- ✓ находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- ✓ определять свойства функции по ее графику;
- ✓ применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- ✓ нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- ✓ моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ✓ описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- ✓ интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

- ✓ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую

правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контр-примеры для опровержения утверждений;

- ✓ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- ✓ решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- ✓ вычислять средние значения результатов измерений;
- ✓ находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- ✓ находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- ✓ выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- ✓ распознавания логически некорректных рассуждений;
- ✓ записи математических утверждений, доказательств;
- ✓ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- ✓ решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- ✓ решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- ✓ сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- ✓ понимания статистических утверждений.

Геометрия

- ✓ **уметь:**
- ✓ распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- ✓ пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- ✓ изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- ✓ вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- ✓ проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- ✓ решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ✓ расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- ✓ решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся получают возможность **узнать:**

- ✓ изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- ✓ **уметь:**
- ✓ производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- ✓ составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- ✓ определять стиль и тип текста;
- ✓ соблюдать все основные нормы литературного языка;
- ✓ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- ✓ находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- ✓ производить пунктуационный разбор предложения;
- ✓ находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический

разбор слов;

- ✓ правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- ✓ определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- ✓ подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- ✓ составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- ✓ писать сочинения публицистического характера;
- ✓ писать заявление, автобиографию;
- ✓ совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- ✓ свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- ✓ соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся
получат возможность

узнать:

- ✓ образную природу словесного искусства;
- ✓ общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- ✓ авторов и содержание изученных произведений;
- ✓ основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- ✓ прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;

- ✓ определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- ✓ определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- ✓ анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- ✓ оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- ✓ анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- ✓ различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- ✓ осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- ✓ сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- ✓ использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **в области аудирования**

✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

✓ **в области чтения**

✓ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

✓ заполнять анкеты и формуляры;

✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни с целью:

- ✓ социальной адаптации;
- ✓ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны **знать/понимать**

- ✓ основные географические понятия и термины;
- ✓ различия географических карт по содержанию;
- ✓ географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- ✓ различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- ✓ связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- ✓ меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ✓ *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ✓ *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутри государственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

✓ *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

✓ *определять* на плане карты географические координаты и местоположение географических объектов;

✓ *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

✓ *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

✓ *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки,

✓ *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

✓ *Прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

✓ Ориентирования на местности;

✓ Чтения карт различного содержания;

✓ Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

✓ Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

✓ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических,

геоинформационных.

Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:

- ✓ познания и изучения окружающей среды;
- ✓ выявления причинно-следственных связей;
- ✓ сравнения объектов, процессов и явлений;
- ✓ моделирования и проектирования;
- ✓ ориентирования на местности, плане, карте;
- ✓ в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- ✓ соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- ✓ оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- ✓ осознания своей роли на Земле и в обществе;
- ✓ получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

В результате изучения информатики в основной школе

учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ виды информационных процессов;
- ✓ примеры источников и приемников информации;
- ✓ единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- ✓ принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- ✓ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- ✓ понятие вспомогательного алгоритма;
- ✓ разновидности и уровни языков программирования;
- ✓ принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- ✓ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- ✓ выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- ✓ выполнять и строить простые алгоритмы;
- ✓ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- ✓ предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов:

объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- ✓ создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- ✓ осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- ✓ создавать записи в базе данных;
- ✓ создавать презентации на основе шаблонов;
- ✓ обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- ✓ представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- ✓ составлять блок-схемы алгоритмов;
- ✓ реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- ✓ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- ✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- ✓ проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- ✓ создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ✓ передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с

соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения биологии в основной школе

учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ общие признаки живого организма;
- ✓ основные систематические категории;
- ✓ признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- ✓ *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- ✓ природных и искусственных сообществ;
- ✓ изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- ✓ наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- ✓ строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- ✓ деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- ✓ строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- ✓ обмен веществ и превращение энергии;
- ✓ роль ферментов и витаминов в организме;
- ✓ особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- ✓ дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- ✓ иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- ✓ размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- ✓ вирусы как неклеточные формы жизни;
- ✓ среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- ✓ природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- ✓ искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- ✓ взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- ✓ родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- ✓ особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- ✓ роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- ✓ особенности высшей нервной деятельности человека;
- ✓ влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- ✓ вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- ✓ меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- ✓ влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- ✓ роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере. **Распознавать:**

- ✓ организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- ✓ клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- ✓ наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- ✓ съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- ✓ строение и функции клеток растений и животных;
- ✓ организмы прокариотиэукариот, автотрофовигетеротрофов;
- ✓ семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- ✓ царства живой природы.

Применять знания:

- ✓ о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
 - ✓ о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
 - ✓ о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений
- и

заболеваний;

✓ о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

✓ о движущих силах эволюции для объяснения ее

результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

✓ о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

✓ о родстве и единстве органического мира;

✓ об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

✓ о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

✓ сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

✓ результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

✓ приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

✓ проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

✓ бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

✓ здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в основной школе

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об

истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности:

терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и

антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

В результате изучения труда (технологии) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или

информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии

получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими

образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в **6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в **7 классе**:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в **8 классе**:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в **5 классе**:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **6 классе**:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных

инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **8 классе**:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и

приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения в **5 классе**:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной

деятельности;

выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни;

способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в **6 классе**:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **7 классе**:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую

технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;

определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в **5 классе**:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **6 классе**:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме;

усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **7 классе**:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в **8 классе**:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;

описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **9 классе**:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения; характеризовать принципы работы системы интернет вещей;

сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

К концу обучения в **8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Животноводство»

К концу обучения в **7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

К концу обучения в **7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной

растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:**

- ✓ даты основных событий,
 - ✓ термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
 - ✓ результаты и итоги событий XX-начало XXI века;
 - ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX-начале XXI века; изученные виды исторических источников;
- уметь:
- ✓ сравнивать исторические явления и события;
 - ✓ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - ✓ уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
 - ✓ самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

- ✓ высказывать собственное суждение;
- ✓ читать историческую карту;
- ✓ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ✓ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ✓ характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- ✓ содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- ✓ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- ✓ человека как социально-деятельное существо;
- ✓ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ✓ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- ✓ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ✓ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности

человека;

- ✓ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- ✓ различать в социальной информации факты и мнения;
- ✓ самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- ✓ полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- ✓ общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- ✓ нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ первичного анализа и использования социальной информации;
- ✓ сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ основы истории развития физической культуры в России;
- ✓ особенности развития избранного вида спорта;
- ✓ педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательными действиями воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- ✓ биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- ✓ физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- ✓ возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- ✓ индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- ✓ укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- ✓ способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- ✓ правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; **уметь:**
- ✓ технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной

деятельности и организации собственного досуга;

- ✓ проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- ✓ разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- ✓ контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- ✓ управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- ✓ соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- ✓ пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

В результате изучения музыки ученик

должен знать/понимать:

- ✓ роль музыки в жизни общества;
- ✓ воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- ✓ жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- ✓ приемы развития образов музыкальных произведений;
- ✓ характерные особенности духовной и современной музыки;
- ✓ имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю –музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- ✓ развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- ✓ проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования школы призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление и регулирование качеством образования на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Система оценивания достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

При этом именно **внешняя** оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке: как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя—на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает

комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценивания:

- Предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Использует планируемые результаты освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- Осуществляет оценку динамик и образовательных достижений обучающихся;
- Сочетает в себе внешнюю и внутреннюю оценку как механизма обеспечения качества образования;
- Использует систему мониторинга, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Использует наряду со стандартизированными письменными или устными работами проекты, практические работы, творческие работы, самооценку, наблюдения и др.;
- использует контекстную информацию об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Образовательный компонент.

Образовательный компонент адаптированной образовательной программы основного общего образования определяет структуру и содержание адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) (далее – рабочие программы) являются нормативно-управленческими документами, представляющим систему организации

образовательного процесса в классе по конкретному предмету, направленную на достижение планируемых результатов.

Рабочие программы конкретизируют распределение содержания образования по годам обучения, определяют последовательность изучения разделов с учетом внутри предметных и межпредметных логических связей, возрастных особенностей учащихся и их образовательных потребностей. Рабочие программы детально раскрывают содержание изучаемого материала и содействуют сохранению единого образовательного пространства школы, а также достижение учащимися, обучающимся по адаптированной образовательной программе, соответствующего уровня общеобразовательных знаний и умений. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в классах для учащихся, обучающихся по адаптивной образовательной программе.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства

Исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коррекционный компонент.

Цели и задачи коррекционной работы с учащимися

В концепции специального обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР), в исследованиях отечественных психологов, педагогов, дефектологов, логопедов коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания.

Целью коррекционной работы является коррекция психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

Основные задачи коррекционной работы:

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного,

интеллектуального развития, памяти, внимания;

- акцентирование внимания на развитие словесно-логического мышления;

- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;

- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;

- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;

- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;

- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;

- коррекция дисграфии и профилактика дизорфографии у учащихся

ОВЗ

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;

- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;

- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе «узкими специалистами» - учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, среди педагогов, родителей учащихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка,

- системность,

- непрерывность,

- вариативность,

- рекомендательный характер оказания помощи.

Основные направления и содержание коррекционной работы

Программы коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное

внесение корректив в процесс исправления (доразвития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;
- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;
- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся школы в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);
- обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы;
- осуществление комплексного наблюдения и обследования учащихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей ОВЗ (ЗПР), способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и уровня речевого дефекта развития и включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие импрессивной стороны речи и экспрессивной стороны речи;
- коррекция дисграфии и дислексии;
- профилактика дизорфографии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- -развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и

психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;

- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (учащимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в школе планируется и проводится согласно плану для обучающихся с ЗПР, который включает в себя специфические индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с нарушениями интеллекта.

Комплексное обследование учащихся школы

Направление детей на заседание психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В апреле-мае перед началом нового учебного года ПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи **и организации их обучения и**

воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В школе проводится диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I этап-обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению в старшей школе, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПК (консилиум), который создан в образовательной организации. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями воспитанников школы, находящимися в социально опасном положении, а при необходимости может направлять таких детей для повторного обследования на ПМПК (комиссии) с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью ЗПР. Подлежит уточнению (корректировке) численный состав классов, формируются специальные классы, определяются учащиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития. Составляются индивидуальные карты развития на каждого ребенка.

Учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями планируется мероприятия индивидуальной коррекционной работы с учащимися, и определяются задачи этой работы с классом.

II Этап – итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития учащихся общей школы за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования воспитанников ПМПК, изучаются результаты, корректируется работа.

Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-педагогический процесс представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает

специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс школы предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников образовательной организации на основе комплексного подхода к решению задач коррекции преодоления трудностей в обучении у детей среднего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для сопровождения учащихся является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк.). ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк - содействие администрации школы в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум учащихся с отклонениями в умственном развитии.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и с городскими структурами по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития. При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе положительно повлияет на результаты коррекции.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение учащимися учебного материала;

➤ овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой. Своевременное выявление учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

Воспитательный компонент.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени общего образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности обучающихся.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ -воспитание культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств;
- ✓ -объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- ✓ -развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- ✓ -развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого;
- ✓ -формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- ✓ -формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ -формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- ✓ -обогащение представлений обучающихся о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- ✓ -привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ -принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- ✓ -привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- ✓ -формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- ✓ -формирование представлений о реальном применении полученных

знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ Формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- ✓ Знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- ✓ Формирование основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории образу жизни представителей народов России;
- ✓ Привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- ✓ Привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- ✓ Знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ Формирование представления о семейных ценностях;
- ✓ Развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- ✓ Знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- ✓ Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В педагогике воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на

создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В этом определении особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в организации два важных тезиса:

«...создание условий для развития...» и «... оказание им помощи в жизненном определении.», т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы, осуществляется по следующим направлениям.

Диагностическая работа: по выявлению психофизических особенностей ребёнка, его интересов, склонностей и возможностей, степени овладения различными видами деятельности, условий семейного воспитания и социального окружения.

Необходимость диагностической работы диктуется тем обстоятельством, что обучение, воспитание и социализация могут протекать успешно, если они соотносятся с уровнем развития психических и физических сил ребенка. Умение определить этот уровень позволяет педагогам найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его образования.

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости. Поэтому, в полнее естественно, что необходимо начинать характеристику детей, обучающихся в школе с изучения и описания особенностей их познавательных процессов. Эти процессы (ощущения, восприятия, мышление), являющиеся одной из форм отражательной деятельности мозга, и составляют тот психологический механизм, при посредстве которого осуществляется познавательная деятельность.

Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».

Коррекционно-воспитательная работа:

- Формирование навыков познавательной деятельности при условии ее мотивированности;
- Дальнейшее совершенствование базовых школьных навыков: чтения, письма, счёта;
- Формирование картины мира, в основном соответствующей современным научным представлениям;

➤ исправление, нейтрализация, устранение негативных проявлений поведения личности обучающихся, с одновременным развитием, осознанием разнообразных моделей коммуникативного поведения.

Социально-педагогическая работа:

- работа с семьёй, социумом для нормализации межличностных отношений, ситуации воспитания, защиты прав ребёнка, деятельность по включению ребёнка в разные социальные группы и социально значимые виды деятельности;
- социально-бытовая ориентировка, развитие коммуникативных навыков, правил безопасного поведения в быту;
- трудовое воспитание, выбор профессии;
- -способствование личностному развитию обучающегося, воспитанника (духовнонравственное, этическое, гражданско-патриотическое, правовое, эстетическое, самопонимание и саморегуляция, закрепление правильных поведенческих стереотипов).

Физкультурно-оздоровительная работа:

➤ Своевременная медицинская помощь, физическая подготовка, занятия спортом, соблюдение санитарных норм и правил при организации учебной деятельности, досуга.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая обучающихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступают:

- Любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- Правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
- жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

- стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются общими принципами педагогики – подготовка к активной общественно-полезной жизни, формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Воспитательная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у обучающихся самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации:

- 1) индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей обучающихся, воспитанников);
- 2) активность обучающихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);
- 3) целостность и системность педагогического процесса;
- 4) структурированность деятельности;
- 5) соблюдение интересов ребенка и практическая направленность;
- 6) коммуникативная направленность;
- 7) доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- 8) непрерывность (гарантирует помощь ребенку и его родителям (или законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.)
- 9) рекомендательный характер оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (или законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья
- 10) социальная мотивация деятельности.

Основной особенностью процесса содержания воспитания и социализации является его коррекционная направленность, формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Под содержанием воспитания и социализации понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено следующими направлениями:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Воспитание интеллектуальной культуры:
- Воспитание социокультурного и медиакультурного поведения;
- -воспитание социальной ответственности и компетентности;
- -воспитание семейной культуры.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- элементарные представления о народах России, их единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
- устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических

мероприятиях, экологических экскурсиях;

- отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

Воспитание интеллектуальной культуры:

- организация повышения мотивации к научным исследованиям,
- организация выявления поддержки и развития творческих способностей обучающихся,
- -понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- -осознание нравственных основ образования;
- -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни

Воспитание социокультурного и медиакультурного поведения

- Организация предупреждения социальной агрессии,
- -организация предупреждения противоправной деятельности,
- -организация интернационального воспитания,
- -профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

Воспитание коммуникативной культуры

- -организация повышения уровня межкультурной коммуникации,
- -риторической компетентности обучающихся,
- -создание условий для безопасной коммуникации,
- -создание условий для развития школьных средств массовой информации

Воспитание семейной культуры

- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Формирование представления о семейных ценностях;
- Знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Конечным результатом деятельности является выпускник школы.

Образ выпускника начальной школы

- ❖ Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ❖ Осознающий ценности человеческой жизни, семьи;
- ❖ Активно и заинтересованно познающий мир;
- ❖ Уважающий других людей.

Образ выпускника основной школы

- ❖ Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - ❖ Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - ❖ Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - ❖ Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - ❖ Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - ❖ Уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - ❖ осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
-

Виды деятельности и формы организации

1-4 классы	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
тематические беседы, индивидуальная работа, экскурсии, посещение музеев, выставок, праздники	Тематические беседы, викторины, индивидуальная работа, экскурсии, посещение музеев, выставок, посещение учреждений культуры, проведение совместных праздников	Тематические беседы, викторины, лектории, индивидуальная работа, экскурсии, посещение музеев, выставок, посещение учреждений культуры, проведение совместных праздников	Тематические беседы, викторины, лектории, диспуты, индивидуальная работа, экскурсии, посещение музеев, выставок, посещение учреждений культуры, проведение совместных праздников	тематические беседы, викторины, лектории, диспуты, дискуссии, индивидуальная работа, экскурсии, посещение музеев, выставок, посещение учреждений культуры, проведение совместных праздников	тематические беседы, викторины, лектории, диспуты, дискуссии, индивидуальная работа, экскурсии, посещение музеев, выставок, посещение учреждений культуры, проведение совместных праздников

Учебный план, его программно-методическое обеспечение.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стрелихинская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стрелихинская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Стрелихинская средняя общеобразовательная школа начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Стрелихинская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стрелихинская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		28	30	32	32	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Робототехника. Пиктомир №1		1	1	0	0	0
Финансовая грамотность		1	1	0	0	0
Итого		2	2	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		30	32	32	32	32.5
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1020	1088	1088	1088	1105

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стрелихинская средняя общеобразовательная школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Конструирование "Фанкластик"	1	0	0	0	0
Техническое творчество "3D - моделирование"	0	0	0	1	0
"Россия - мои горизонты"	0	1	1	1	1
"Медиацентр"	0	0	0	0	1
"Юнармия"	0	1	1	1	1
Музейные уроки "Истоки"	1	1	1	1	1
Шахматы	1	0	0	0	0
Футбол	1	1	0	0	0
Настольный теннис	0	0	1	0	0
Школа юного исследователя	0	0	0	1	0
Читательская грамотность	0	1	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	5	4	5	5

Филология.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Математика и информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических

факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Естественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Искусство.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,

формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Труд (технология).

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Физическая культура.

Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

Основы безопасности и защиты Родины

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Перечень рабочих программ по учебным предметам 5-9 классы:

Название программы	Перечень рабочих программ	Класс
Авторская (базовая) «Русский язык» 5-9 кл., авт. Баранов М.Т., М.: «Просвещение», 2023	Рабочие программы по предмету «Русский язык»	5-9
Авторская (базовая), «Литература», 5-11 кл., авт. Коровина В.Я., М., «Просвещение», 2023	Рабочие программы по предмету «Литература»	5-9
Программы курса иностранного языка к УМК «Немецкий язык» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений, авт. Радченко О.А., «Просвещение», 2023	Рабочие программы по предмету «Немецкий язык»	5-9
Авторская (базовая), «Математика» 5-6 кл., авт. Виленкин Н.Я. Программы общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2023	Рабочие программы по предмету «Математика»	5-6
Авторская (базовая), «Алгебра», 7-9 классы, авт., авт. Макарычев Ю.Н. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2023	Рабочие программы по предмету «Алгебра»	7-9
«Геометрия, 7-9 классы», авт. Атанасян Л.С. Программы общеобразовательных Учреждений М. «Просвещение», 2023 г.	Рабочие программы по предмету «Геометрия»	7-9
«Вероятность и статистика», 7-9 классы», авт. Высоцкий И.Р. Программы общеобразовательных Учреждений М. «Просвещение», 2023 г.	Рабочие программы по предмету «Вероятность и статистика»	7-9
Авторская (базовая) Программа «Информатика и ИКТ, 7-9 классы», авт. Босова Л.Л., «Бином», 2019 г.	Рабочие программы по предмету «Информатика и ИКТ»	7-9

1. Авторская (базовая) Программа «История древнего мира», авт. Вигасин А.А., Годер Г.И., М.: «Просвещение», 2023 2. Примерная программа «История средних веков», 3. Программа «История 6-9 кл.», авт. Данилов А.А., Косулина Л.Г., М.: «Просвещение»,	Рабочие программы по предмету «История»	5-9
5. Программа «Всеобщая история. История нового времени: 1500-1800», авт. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. М.: «Просвещение», 2023 6. Программа «Всеобщая история. Новейшая история 7. Программа «История России. XXв.- начало XX1в», 9кл., М. «Просвещение», 2023		
1.Авторская (базовая). Программа для Общеобразовательных учреждений «Обществознание», 5-9 кл., авт. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.М.:«Просвещение»,2023	Рабочие программы По предмету «Обществознание»	5-9
1.Авторская (базовая) «География Земли», 5-6 кл., авт. Лобжанидзе А.А.- Программы для общеобразовательных учреждений «Просвещение», 2023 2. Авторская (базовая) «Земля и люди», 7кл., «Просвещение», 2023 3.Авторская (базовая) «География России», 8-9кл., И.И. Баринова, Дронов В.П. – Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11классы/сост. Е.В.Овсянникова.-М.:Дрофа,2023	Рабочие программы По предмету «География»	6-9

1. Программа «Биология. Растения, бактерии, Грибы и лишайники», 5-6кл., авт. Пасечник В.В. М. «Дрофа», 2023 2. Программы основного общего образования по биологии, 7 кл., авт. Пасечник В.В., Латюшин В.М., Пакулова В.М., М.: «Дрофа», 2023 3. Программа по биологии «Биология. Человек и его здоровье», Колесов Д.В. 8кл.,	Рабочие программы По предмету «Биология»	5-9
---	---	------------

Закономерности жизни», 9кл.,авт. Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Владос», 2023		
1. Авторская (базовая) программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия» , 7-11 кл., авт. Гутник Е.М. Перышкин А.В., Москва, Просвещение» 2023	Рабочие программы по предмету «Физика»	7-9
Программы для общеобразовательных учреждений «Химия» 8-11кл., Москва, «Дрофа» 2020 Авт. Габриэлян О.С.	Рабочие программы по предмету «Химия»	8-9
Авторская (базовая) программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство», 5-8кл. М., «Просвещение», 2023 под.ред. Б.М.Неменского	Рабочие программы по предмету «Изобразительное искусство»	5-8
Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» кл., авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. «Просвещение», 2023	Рабочие программы по предмету «Музыка»	5-7
Руководство по по урочному планированию, материала при организации изучения предмета «ОДНКНР», 5класс	Рабочие программы по предмету «ОДНКНР»	5
Авторская (базовая) , программа общеобразовательных учреждений «физическая культура», «Просвещение», 5-9кл., ВиленскийМ.Я.	Рабочие программы по предмету «Физическая культура»	5-9
Авторская (базовая), программа Общеобразовательных учреждений ОБЗР, 5-9кл., авт.Смирнов А.Т., М., «Просвещение», 2023	Рабочие программы По предмету «Основы безопасности и защита Родины»	5-9

Примечание: набор программ определяется ежегодно в зависимости от изменений, вносимых в БУП, рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы.

Система условий реализации АОП ООО.

МБОУ Стрелихинская СОШ для реализации адаптивной образовательной программы основного общего образования создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда. В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных условий.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) *Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:*

- -использование специальных методов, приёмов, средство бучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- -дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- -комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях

б) *Обеспечение психолого-педагогических условий:*

- -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- -учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - -соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса

Персонал	Всего
Педагог-психолог	1
Учитель-предметник	11

Целью деятельности психологической службы является содействие созданию в рамках социально-педагогической среды условий для развития творческого потенциала обучающихся, формирования устойчивых профессиональных ориентаций и актуальных компетенций.

Задачи:

- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах.
- Содействие непрерывности и преемственности обучения на всех этапах: дошкольный отдел – начальная школа – основная школа.
- Предупреждение возможных сложностей в связи с переходом детей на

Следующую возрастную ступень (адаптационные, развивающие и коррекционные занятия).

- Психологический мониторинг личностного развития обучающихся в зависимости от реализуемых форм профессионализации (когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов психики).
- Консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, проведение профориентационных и профконсультационных занятий;
- Просвещение родителей по вопросам возрастного развития детей и оптимизации детско-родительских отношений.
- Организация предпрофильной подготовки в среднем звене.

Приоритетными направлениями работы обозначены:

- Осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.
- Проведение работы по развитию способностей детей, формирования психологической культуры личности, обучение адекватным отношениям.
- Организация консультативно-просветительной работы среди педагогических работников, учащихся, родителей.
- Диагностика и коррекция отношений в системе «ученик-учитель-родитель».
- Одно из важнейших направлений работы психологической службы с учащимися «группы риска»- это ранняя диагностика и профилактика психологических проблем дезадаптации.

с) Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

д) Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование в процессе деятельности:

- -коррекционно-развивающих программ;
- -диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.
- -использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий образовательных), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с

Детями ОВЗ (ЗПР): логопед, медицинский работник, педагог-психолог, учителя-предметники.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой. Школа обеспечена в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как:

- Участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

- повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база.

Оснащение логопедического пункта для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям СанПиН (компьютер, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное) - индивидуальные коррекционные карточки, альбом обследования звукопроизношения)

Оснащение кабинета педагога-психолога: компьютер, практические материалы для психологической работы в школе.

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Созданные в МБОУ Стрелихинская СОШ условия:

- Гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную

структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861778

Владелец Черенкова Светлана Евгеньевна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025