

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Стрелихинская средняя общеобразовательная школа

 <p>Рассмотрено Председатель Совета школы М.Ф.Иванова Протокол от 14.06.2024 г. № 03</p>	<p>Принято Педсовет от 14.06.2024 г. № 05</p>	 <p>Утверждаю Директор МБОУ Стрелихинская СОШ С.Е.Черенкова Приказ от 14.06.2024 г. № 68</p>
---	---	---

# Программа воспитания

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания

воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людьми жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Стрелихинская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

## Целевые ориентиры

### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности.

### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины—России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в Художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различно города, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, Военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  
Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

Умеющий критически оценивать это влияние.  
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  
Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребности своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его Приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

В Стрелихинской школе на видном месте размещена скромная копия документа из Государственного архива Тверской области: "24 марта 1865 года волостной сход Матвеевской волости приговаривает открыть школу в селе Матвеевское..." С этого документа начинается история нашей школы. В 1871 году на базе школы на средства земства открывается одноклассное училище. В 1883 году училище переводится в специально построенное помещение, а в 1913 году построено новое стандартное здание школы. В 1952 году школа принимает статус семилетней, в 1961 году становится восьмилетней. В 1967 - 1968 годах строится новое типовое здание школы. В 1991 году решением исполкома Кесовогорского райсовета №14 от 29 января школа реорганизована в среднюю. В 1994 году завершено строительство

пристройки к основному зданию школы, а 22 марта 2000 года произведена газификация школы. Таким образом, наша школа в марте 2025 года отметит уже своё 160-летие! Это одна из старейших школ России!

А ещё часть истории школы запечатлена на фотографиях стенда "Школа, ты не старишься..." - там размещены фотографии выпусков, начиная с 1969 года – года первого выпуска из стен нового здания.

Яркий след в истории образовательного учреждения оставил директор школы, фронтовик, Диевский Александр Петрович. Мобилизованный из Красной Армии по ранению он возглавил школу в 1943 году, в трудное военное время, и до 1970 года оставался её бессменным руководителем. Александр Петрович добился в 1967 году постройки нового здания школы, ввода его в эксплуатацию в 1968 году и - ушёл на заслуженный отдых. Всё финансирование и организационные работы по строительству взял на себя колхоз "Пролетарское знамя" во главе с председателем Дорофеевым Михаилом Глебовичем. Строили школу студенты Калининского политехнического института (ныне ТвГТУ) - стройотряд. Даже старшеклассники были привлечены к работам - они носили материалы и утепляли потолок...

На протяжении всей истории образовательного учреждения "лицо школы" формировали её педагоги - высоконравственные люди, преданные своему делу. В нашей школе прошла вся трудовая биография учителей русского языка и литературы Петровской Валентины Александровны и Кузнецовой Галины Петровны, учителя немецкого языка Лапушкиной Александры Филипповны – кавалера ордена Ленина, учителя биологии и трудового обучения у девочек Гладышевой Зинаиды Сергеевны - Зинаида Сергеевна вела большую природоохранную работу, школа тесно сотрудничала с районным отделением Всероссийского общества охраны природы. Также её детищем стал фруктовый сад, который сейчас "состарился" и почти совсем исчез (но мы дали саду "вторую жизнь", о чём будет сказано дальше). 28 лет (с 1986 года по 2014 год) руководила школой учитель математики, Почётный работник образования и науки Тверской области Воронова Елена Павловна. Именно в эти годы в школе сложился стабильный коллектив, на 80% состоящий из выпускников своей школы. Это и по сей день работающие Калинина Любовь Николаевна и Черенкова Светлана Евгеньевна-учителя русского языка и литературы, Сотова Светлана Юрьевна и Королёва Ирина Николаевна – учителя начальных классов, Логунова Елена Юрьевна - учитель биологии и химии, Гусева Елена Александровна - учитель иностранного языка, Логунов Игорь Владимирович – учитель физической культуры и Основ  
Безопасности и Защиты Родины,

победитель регионального этапа конкурса "Учитель года -2012", Калинина Марина Дмитриевна – учитель математики и физики.

Отдельно нужно сказать теперь уже о бывшем учителе истории Александре Николаевиче Воронове. Будучи руководителем сельскохозяйственного предприятия, крутоизменил свою жизнь: закончил РГГУ, пришёл работать в школу и более 30 лет - до 2023 года - преподавал историю и обществознание. Александр Николаевич вёл большую работу по патриотическому воспитанию учащихся, стал одним из основателей школьного краеведческого музея. Под его руководством создано огромное количество исследовательских работ краеведческой направленности. Сам Александр Николаевич разработал методическое пособие для учителей истории и краеведения "Кесовогорский край в XX веке". За свой труд Александр Николаевич удостоен звания Почётный работник образования Российской Федерации, дважды становился победителем Всероссийского конкурса Лучших учителей России.

Значимым событием в жизни школьного коллектива стало поступление на работу молодых учителей – выпускников школы, окончивших Тверской государственный университет по целевому набору. Это учитель истории Максимова Дарья Николаевна (к сожалению, покинула нас, отработав 3 года) и учитель математики Калинина Марина Дмитриевна. Значит, школа живёт!

Стрелихинская школа – маленькая сельская школа. В настоящее время в ней обучается 58 человек. Наше образовательное учреждение является местом встречи для детей из 12 деревень, в большинстве своём малонаселённых, находящихся на большом расстоянии друг от друга, и из пгт. Кесова Гора. Дошкольного образовательного учреждения на территории нет. Поэтому приоритетными для школы являются вопросы социализации и личностного роста каждого ребёнка. Школа готова предложить учащимся для разностороннего развития возможности для занятий спортом, досуга, туризма и экскурсий, художественного и иного творчества, самодеятельности, общения, самообразования, удовлетворения широкого спектра интересов.

Но прежде всего наша школа известна в районе как образовательное учреждение, в котором царит доброжелательная атмосфера, комфортная для детей, родителей и учителей. Не порицание и указание на недостатки, а похвала и поощрение учат детей ценить свой успех и стремиться к большему. Кроме того, мы считаем, что только уважительное отношение к родителям учеников, понимание того, что для каждого из них ребёнок - самый дорогой человек на Земле, позволяют избежать конфликтов с родителями, делая их нашими союзниками. Долгие годы школа выстраивала добрые семейные отношения между всеми членами коллектива, основанные на уважении друг к другу.

Наиболее значимые дела, события, мероприятия носят общешкольный характер. Каждый ребёнок вовлечён в событие, чувствует свою нужность – каждому отведена определённая роль. Основу воспитательной системы составляют традиционные мероприятия, трудовые дела и работа общественных объединений. Крепкой школьной традицией является трудовое воспитание учащихся. Ежегодно, по решению родителей, дети, начиная с 5-го класса, отрабатывают летнюю трудовую практику на пришкольном участке на выращивании овощей для школьной столовой: картофеля, моркови, лука, свёклы. А в июне за огородом ухаживают старшеклассники из Лагеря труда и отдыха, также они занимаются благоустройством школьной территории. Мы – единственная школа в муниципалитете (а, может быть, и в области), где сохранились такие традиции. Для нас стало большой радостью, что теперь на законных основаниях летняя практика звучит как одно из направлений ОПТ!

Традиционными стали устные журналы, посвящённые памятным датам в истории нашей Родины: освобождению Калинина от фашистских захватчиков, прорыву блокады Ленинграда, памяти трагедии Беслана, а также устный журнал "Горячие сердца", посвящённый детям, совершившим самоотверженные поступки с целью спасения других людей. Традиционные праздники: День Знаний, День учителя, Последний звонок, День матери, 8 марта, Дни здоровья, День Защитника Отечества, День памяти и скорби, День Победы – объединяют и воспитывают. Большая роль в воспитании отводится общественным объединениям: ДСП "Важное дело" и ВВПОД "Юнармия", а с 2023 года «Орлята России» и «Движение первых».

В школе широко практикуется использование государственных символов. Школа обеспечена флагштоками: уличными для помещения, флагами Российской Федерации, Тверской области, муниципалитета и протокольными флажками. Еженедельно (в понедельник) проводится церемония поднятия флага РФ, а в субботу (в конце учебной недели) – спуск флага. Разработан Порядок данного ритуала. Для проведения особо значимых мероприятий – Дня Знаний, Последнего звонка) выносятся флаги Тверской области и Кесовогорского муниципального округа.

Традицией для всего коллектива школы стало участие в акции «Бессмертный полк», а 5 лет назад в школе появилась новая традиция: в канун Дня Победы во время проведения общешкольного мероприятия в зал торжественно вносится «Полотно Победы», в создании которого принимала участие семья каждого школьника. Особенно торжественно проходит ритуал приёма ребят в школьный отряд «Пересвет» ВВПОД «Юнармия», когда они дают клятву юнармейца, целуют знамя и исполняют юнармейский гимн. Традиции и ритуалы имеют огромное воспитательное значение, дисциплинируют ребят.

У школы есть свои социальные партнёры – помощники. Много лет сотрудничает со школой ИП Замяткин. Евгений Михайлович руководит строительной компанией, а «для души» - разводит сады! Зная, что наш школьный сад устарел, он предложил помощь в обновлении сада – и вот уже более 5 лет весной привозит саженцы фруктовых деревьев, плодовых кустарников и руководит их высадкой. Так, благодаря социальному партнёрству, реализуется проект «Школьному саду – быть!»

Подписано Соглашение с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара о сотрудничестве в области внедрения учебно-методического комплекса дополнительных общеобразовательных программ инженерного профиля в рамках проекта "Инженерный класс" в системе дополнительного образования начальной школы. Педагоги прошли соответствующее обучение, получили методические материалы, проходят консультации.

Соглашение с ГБПОУ «Бежецкий промышленно – экономический колледж» направлено на сотрудничество в сфере профессиональной ориентации молодёжи. На базе колледжа и в школе проходят встречи с преподавателями и студентами.

Также социальными партнёрами является редакция газеты «Сельский труженик», на страницах которой мы транслируем свой опыт проведения воспитательных практик. Мы сотрудничаем с Комитетом по делам молодёжи и спорту, районным краеведческим музеем, районным Домом культуры, сельской библиотекой – на базе этих организаций проходят патриотические и культурные мероприятия.

Школа участвует в многочисленных проектах и программах, значимых для воспитания. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт Центр естественнонаучной направленности «Точка Роста»; также по направлению национального проекта «Образование» - «Развитие цифровой образовательной среды» - школа обеспечена компьютерным оборудованием и подключена к высокоскоростному интернету, что значительно расширило возможности воспитательного процесса. Стало возможным дистанционное участие в конкурсах - представление проектов, исследовательских работ в режиме онлайн, а также само создание работ как индивидуальных, так и групповых. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» участвуем в мероприятии «Создание новых мест в общеобразовательных организациях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»- мы получили оборудование по техническому направлению – 3D – принтер, 3D – сканер, 3D –ручки. В школе «получили прописку» Всероссийские

проекты: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», направленные на раннюю профориентацию учащихся, и «Пушкинская карта» (бесплатное посещение театров, выставок, музеев). С сентября 2023 года в школе учащиеся 10-11 классов проходят профессиональное обучение.

В Тверской области разработана государственная программа «Развитие образования Тверской области на 2019–2024 годы», в рамках которой работает региональный проект «Нас пригласили во Дворец» - бесплатное посещение обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций Тверской области императорского путевого дворца (выделяются субсидии в части обеспечения подвоза учащихся), также по данной программе мы получили витрины для оснащения школьного музея. В соответствии с мероприятием «Организация деятельности по поддержке интеллектуального, творческого, профессионального, физического и духовно

– Нравственного развития обучающихся образовательных организаций Тверской области» выше названной программы «Развитие образования Тверской области на 2019 – 2024 годы» школа получила оборудование для игры в шахматы, портреты учёных, географическую карту Российской Федерации, большое количество пособий по ОБЗР. Дважды школа успешно участвовала в конкурсном отборе муниципальных образований Тверской области по предоставлению субсидии из областного бюджета на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом – и получили спортивную площадку и лыжный инвентарь.

В школе успешно реализуются такие воспитательные практики как "Школьный театр" – театр "Дебют" успешно прошёл регистрацию на федеральном портале; "Школьный музей" – также зарегистрирован на федеральном портале, а в 2024 г. стал партнером Музея Победы; спортклуб "Юниор" прошёл регистрацию в федеральном центре; "Орлята России". Проведена работа по регистрации Педагога-наставника для участия в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение первых" – в школе создано первичное объединение движения.

В школе реализуются инновационные воспитательные практики. Мы являемся участниками Всероссийского проекта "Инженерный класс РФ" и "Мастерская моделирования "Фанкластик" – подписано Соглашение о сотрудничестве в области внедрения учебно-методического комплекса дополнительных общеобразовательных программ инженерного профиля в рамках проекта "Инженерный класс" в системе дополнительного образования начальной школы.

Реализован еще один проект - школьный Медиациентр, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Школьный медиациентр — это возможность

максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Так же, в рамках участия в медицентре, каждый сможет почувствовать себя в роли ведущего, монтажера, оператора, фотографа, кооперайтера, СММ-менеджера и многих других ролях, что может помочь им при выборе будущей профессии

Перспективные воспитательные практики – долгосрочные социальные проекты "Школьному саду - быть!" и "Экологическая тропа "Удивительное рядом", объединившие детей, родителей, учителей, - определяют "уникальность" общеобразовательной организации. Трансляция результатов работы по данным проектам проводится на страницах газеты "Сельский труженик", на региональных семинарах в рамках августовских мероприятий.

Препятствием к достижению эффективных результатов воспитательной деятельности является жёсткое ограничение маленькой сельской школы в финансировании – подушевое финансирование не позволяет выделить средства на организацию экскурсий в культурные центры Москвы, Санкт - Петербурга, Твери. Большинство семей наших учеников - малообеспеченные, поэтому не имеют возможности вывезти детей на экскурсии.

Школа расположена в 20 км от районного центра пгт. Кесова Гора и в 200 км от областного центра Тверь. В непосредственной близости от школы находятся офис врача общей практики, библиотека, Дом культуры, почта, магазин. Школа расположена на территории с богатым историческим прошлым. В радиусе 10 км от школы находятся бывшие барские усадьбы Морозово и Костино, храм в селе Высокое, знаменитый Олсуфьевский родник, озеро Скорбёж, из которого берёт начало река Яхрома, а на границе с Кашинским районом находится исторический памятник - стоянка древнего человека Языково-2 – всё это есть условия для исторического просвещения и патриотического воспитания учащихся.

За последний год контингент учащихся изменяется в сторону увеличения по причине перехода в нашу школу детей из поселковой школы. Наша школа известна в муниципалитете своим высокопрофессиональным стабильным педагогическим коллективом, уважительным отношением к учащимся и родителям. В школе 3 учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидностью и 1 ребёнок - инвалид.

Стрелихинская школа – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Обучение осуществляется по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 2017 года ведётся обучение по программам дополнительного образования. На уровне среднего общего образования ведётся обучение по естественнонаучному профилю и социально – гуманитарному профилю.

Школа функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели: доступна учащимся с понедельника по пятницу – с 8.00 до 18.00, а в субботу – с 8.00 до 15.00. В школе разработано Положение о школьной форме учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школьная форма является важным фактором в

воспитании детей, дисциплинирует учащихся. Питание детей осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации питания. Горячим 2-х разовым питанием обеспечены 100% учащихся, что немаловажно для сохранения здоровья детей.

Школа является федеральной инновационной площадкой «Института изучения детства, семьи и воспитания» (г.Москва).

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: школьный краеведческий музей «Истоки», ВВПОД «Юнармия».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Точка роста», 3D - моделирование, «Мастерская конструирования «Фанкластик»; робототехника «Пиктомир»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Маленькие волшебники», «Техническое творчество», школьный театр «Дебют», на базе Детской школы искусств в посёлке;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Настольный теннис», «Лыжная подготовка», «Футбол», «Волейбол».
- курсы, занятия социальной направленности: ДСП «Важное дело», «ЮИД»; школьный Медиацентр, «Разговоры о важном», «Добротолубие», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Доброе слово», «Моя семья», «Доброе слово», «Я – ты, - он – она».

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, секции классных руководителей, заседания Штаба воспитательной работы, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие жителей поселения с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

На школьном уровне:

- церемония поднятия государственного Флага и исполнение Гимна РФ (по понедельникам); церемония спуска Флага;

- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День отца, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и д. р.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в отряд «Пересвет» военно – патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: слет добровольцев ДСП «Важное дело», экскурсия в путевой императорский дворец по программе «Нас пригласили во Дворец!»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конкурсы чтецов, в том числе и на иностранных языках, «Мистер и мисс математика», «Геометрический балл», научно-практические конференции по предметам, квест-игра по основам избирательного законодательства;

- экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: экскурсии по городам Тверской области: Кашин, Бежецк, Тверь, Ржев, Старица;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:  
«Школа безопасности», военно-патриотический лагерь.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды реализуется посредством следующих воспитательных шагов:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение физической карты России в кабинете географии, карты региона, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона в фойе школы, героев и защитников Отечества на стенах в коридоре школы;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: на входе в школу установлены мемориальные доски в память о наших земляках, выпускниках школы: Герое Советского Союза Д.П. Абаляеве и участнике Чеченской кампании С.В. Коршунове, погибшем над Ханкалой;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: тематическое украшение фойе и классов к праздникам, проведение субботников по уборке территории, разбивка клумб, обновление школьного плодового сада, облагораживание территории парка, посаженного учащимися школы и создание на его территории экологической тропы «Удивительное рядом»;
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: на территории школы есть спортивная и игровая площадка.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## **Профилактика безнадзорности**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Стрелихинская СОШ реализуется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально-одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты (при наличии), обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Социальное партнёрство**

Воспитательный потенциал социального партнёрства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: профориентационные встречи с БПЭК;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- реализация Профминимума;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: цикл профориентационных классных часов;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: мастер-класс по уходу за плодовыми деревьями (ИП Замяткин);
- совместное с педагогами изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: профориентационные онлайн-уроки «ПроеКТОрия»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования: профориентационный курс «Мы выбираем», модуль предмета «Технология» «Сельскохозяйственный труд».

### **Вариативные:**

#### **Школьный краеведческий музей**

На базе школы действует Школьный Краеведческий музей. Программа предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, Главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы: вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения. Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание школьников – это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности.

Трудовое воспитание направлено на организацию и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к труду, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению высоких результатов в работе.

Трудовое воспитание и трудовое обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены, при успешном осуществлении формируют у учащихся трудолюбие, которое включает в себя потребность в созидательной деятельности, социальные и личные мотивы, нравственные убеждения, трудовые умения и навыки, волю.

Для успешного осуществления трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, ребенок учится ориентироваться в условиях труда, формирует цель, контролирует ход деятельности. Трудовое воспитание имеет большое значение в развитии способностей учащихся. Реальное дело, практическое занятие дают простор для проявления детской инициативы, выдумки, творчества, сообразительности.

Особое значение для трудового воспитания имеет коллективный **общественно-полезный труд**. В коллективном труде возникают многогранные отношения ответственной зависимости, которые оказывают сильное влияние на сознание и поступки детей, формирование у них отношения к труду: трудолюбие, чувства долга, честность, бережливость, творческое отношение к работе, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Включение детей в разнообразные виды коллективного труда, развивают у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывают чувство коллективизма, общественную активность и сознательную дисциплину.

Привлечение обучающихся к общественно-полезному труду является обязательным, допускается без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организацией общественно-полезного труда обучающихся занимается классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, которые осуществляют контроль за деятельностью обучающихся. При организации общественно-полезного труда необходимо строго руководствоваться правилами и нормами охраны труда.

#### **Основные виды общественно-полезного труда обучающихся:**

- дежурство по школе;
- дежурство по столовой;
- дежурство в гардеробе;
- дежурство по учебным кабинетам (мытьё классной доски после каждого занятия);
- генеральная уборка учебного кабинета 1 раз в неделю;
- уборка территории школы и прилегающей территории во время субботников (уборка листвы, мелкого мусора, побелка деревьев);
- озеленение внутренних помещений школы (полив, посадка и пересадка комнатных растений);
- работа на клумбах (посев, посадка растений, рыхление почвы, прополка, полив, уборка);

- мелкий ремонт мебели: подкручивание болтов, гаек, стяжка металлическим уголком столов и стульев;
- участие в экологических акциях;
- участие в патриотических акциях (уход за памятником воинам – землякам, поздравления ветеранов СВО, воинов – интернационалистов);
- летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке);
- оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году.

Включение детей в разнообразные виды коллективного труда, развивают у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывают чувство коллективизма, общественную активность и сознательную дисциплину.

В процессе трудового воспитания школьники обогащаются новыми знаниями, у них развиваются познавательные интересы, мышление и творческие способности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы: формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии; формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности; развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

## **Детские общественные объединения**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников - 13 человек.

Имеют высшее педагогическое образование – 11 человек (85%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек (62%) .

Имеют первую квалификационную категорию – 2 человек (15%).

В школе 13 классов, из них 3 класса-комплекта в т.ч. 1 класс-комплект учащихся с ОВЗ.

Классных руководителей –10.

Прошли курсы повышения квалификации классных руководителей – 10(100%).

Педагогов дополнительного образования – 5

Прошли курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования детей - 5

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагоги дополнительного образования;
- Педагог-психолог;
- Учитель-дефектолог;
- Учитель-логопед.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Анализ воспитательного процесса

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/4c/92/4c9296d9b25bed6828a61e40f2f67af1.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/4c/92/4c9296d9b25bed6828a61e40f2f67af1.pdf)

– Положение о классном руководстве.

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/b6/5d/b65d7b2f427dab813ba951aa691cb6fb.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/b6/5d/b65d7b2f427dab813ba951aa691cb6fb.pdf)

– Положение об использовании государственных символов в МБОУ Стрелихинская СОШ.

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/df/11/df1190c cda31b2bdaf7703c38c4082fd.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/df/11/df1190c cda31b2bdaf7703c38c4082fd.pdf)

- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Стрелихинская СОШ

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/dd/aa/ddaa8f95ca764bf63f2e042ef17b4954.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/dd/aa/ddaa8f95ca764bf63f2e042ef17b4954.pdf)

План профориентационной работы в МБОУ Стрелихинская СОШ

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/e6/e2/e6e26fdea4ee13659bd75fcb92a999e3.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/e6/e2/e6e26fdea4ee13659bd75fcb92a999e3.pdf)

Постановление О стипендии главы Кесовогорского м/о Тверской области учащимся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Кесовогорского м/о

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/49/76/4976f9516af8fb3a64a9f34ebf6c90f6.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/49/76/4976f9516af8fb3a64a9f34ebf6c90f6.pdf)

– Положение о ШСК «ЮНИОР»

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/1e/18/1e1808b86434f5367647359bae4dfb2f.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/1e/18/1e1808b86434f5367647359bae4dfb2f.pdf)

- Положение о Центре естественнонаучной направленности «Точка роста»

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/43/4c/434c1225314d0eef81d1bb305c4f4f8.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/43/4c/434c1225314d0eef81d1bb305c4f4f8.pdf)

- Положение о школьном театре «Дебют»

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/bf/38/bf38885a2ce2c00516409ec77bd86ce6.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/bf/38/bf38885a2ce2c00516409ec77bd86ce6.pdf)

- Положение о школьном музее

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/f4/be/f4befe652e49e58c7c8b96fce88f7a63.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/f4/be/f4befe652e49e58c7c8b96fce88f7a63.pdf)

–Положение о школьной форме учащихся.

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/3a/91/3a91fcd751fc7d4a40949fa5e7d47e64.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/3a/91/3a91fcd751fc7d4a40949fa5e7d47e64.pdf)

– Положение о школьной службе примирения.

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/0d/00/0d005c0\\_080e6fc26e7c560ea784657b2.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/0d/00/0d005c0_080e6fc26e7c560ea784657b2.pdf)

- Программа психолого-педагогического родительского лектория.

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/f3/57/f3571277e7e8c21d9161fe695b6144d8.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/f3/57/f3571277e7e8c21d9161fe695b6144d8.pdf)

- Договор о сотрудничестве №10 ДС в сфере профессиональной ориентации

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/3c/fd/3cfd22be21e9cc116e85cd8ece97d9bb.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/3c/fd/3cfd22be21e9cc116e85cd8ece97d9bb.pdf)

- Соглашение о сотрудничестве №22

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/f5/e5/f5e5eb8f1c60af6619306a0565c4d250.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/f5/e5/f5e5eb8f1c60af6619306a0565c4d250.pdf)

- Приказ об утверждении состава участников Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ»

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/74/40/7440a3e7a4e087a15feb32ea7b508495.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/74/40/7440a3e7a4e087a15feb32ea7b508495.pdf)

- Список образовательных организаций, входящих в состав участников Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ»

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/8f/33/8f33adc20c31776a95ca987ae9c221d2.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/8f/33/8f33adc20c31776a95ca987ae9c221d2.pdf)

– Должностная инструкция учителя

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/91/c8/91c8baf\\_58709f904b38bd2b9dfbdea88.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/91/c8/91c8baf_58709f904b38bd2b9dfbdea88.pdf)

- Должностная инструкция заместителя директора школы по воспитательной работе

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/b9/2e/b92ebcec51b37ecc7f61accbc40b8c0b.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/b9/2e/b92ebcec51b37ecc7f61accbc40b8c0b.pdf)

Должностная инструкция классного руководителя

[https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya\\_shkola\\_new/files/e0/17/e01\\_7be87f58721058b4e2a898a93aac8.pdf](https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/upload/tverscstrelikhinskaya_shkola_new/files/e0/17/e01_7be87f58721058b4e2a898a93aac8.pdf)

**Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Стрелихинская СОШ создаются условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В МБОУ Стрелихинская СОШ обучаются дети по АООП учащихся с умственной отсталостью (вариант 8.1), с нарушениями слуха (вариант 2.2), с задержкой психического развития и больные сахарным диабетом.

Цель образовательного процесса заключается в предоставлении качественного начального образования, социализация в обществе, оказании помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, социально-психолого-педагогическая поддержка, охране жизни и здоровья учащихся, всестороннем раскрытии творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формировании навыков самостоятельной жизни с последующей интеграцией их в общество.

Обучение учащихся в МБОУ Стрелихинская СОШ с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

В середине урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка для снятия мышечного напряжения. Учебная неделя составляет пять дней.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для учащихся с ОВЗ организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия. Внеурочная деятельность, направлена на реализацию программы коррекционной работы, и на реализацию программ дополнительного образования. Сюда входят формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие слухового восприятия и техника речи, музыкально-ритмические занятия. Также дети посещают занятия по программам дополнительного образования: «Фанкластик. Мегакластик» - 3-D – конструирование, «Робототехника», «Техническое творчество», «Маленькие волшебники», «ЮИД», участвуют в работе школьного театра «Дебют». Активно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, для которых используются различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям).

При организации воспитания учащихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих учащихся, сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио–деятельность учащихся при ее организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителям и по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих их достижения учащегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг–размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы и на странице сообщества в социальной сети ВК, а также на информационных стендах школы. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником. Оно представляет собой и педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный

план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением классных руководителей, членов Совета старост. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

Обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности школьного краеведческого музея;
- Реализации трудового воспитания учащихся;
- Деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861778

Владелец Черенкова Светлана Евгеньевна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861778

Владелец Черенкова Светлана Евгеньевна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025