

**Анализ методической работы
в МБОУ Стрелихинская СОШ за 2021-2022 учебный год
(Утвержден педсоветом № 09 от 30.08.2022 г.)**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

**Методическая тема МБОУ Стрелихинская СОШ на 2020 -2025 учебные годы
«Повышение профессиональной компетентности учителя как средство
формирования качественного образования и функциональной грамотности
школьников».**

Цель:

Формирование у школьника функциональной грамотности на основе применения эффективных форм проведения уроков.

Задачи:

1. Использовать эффективные формы уроков, направленные на повышение эффективности урока и качественных показателей итоговой аттестации.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала.
4. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

Тематический педсовет.

В 2021-2022 уч. году было проведено заседание тематического педагогического совета:

- «Применение педагогических технологий в воспитательной работе»;
- «Работа учителя в условиях обновлённых ФГОС».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О порядке, сроках и формах проведения промежуточной аттестации учащихся 2-9, 10 классов в 2021-2022 учебном году.
- Анализ выполнения программы по всем предметам учебного плана.
- О допуске к ГИА.
- О переводе 2-3, 5-8, 10 классов.
- Об отчислении и выдаче аттестатов.

ВЫВОД: таким образом, тематика педагогических советов актуальна и направлена на повышение педагогической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий. Педагогические советы проведены с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педсоветам сопутствовала большая и кропотливая подготовка.

Рекомендации: планировать работу совместных творческих групп учителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Кадровое обеспечение

. Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование, специальность по диплому, общий стаж,	Стаж администр. работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Директор	Черенкова Светлана Евгеньевна	Высшее, преподаватель русского языка и литературы, 38	29	29	высшая
Заместители	Гусева Елена Александров	Среднее профессиональн	8	8	первая

директора	на	о, учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы, 23 год			
	Быкова Галина Юрьевна	Высшее, детский психолог, 17 лет	3	3	первая

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)	17	
Из них внешних совместителей всего в том числе: работников ВУЗов, студентов	3	18%
	-	-
	-	-
Наличие вакансий (указать должности): Учителя математики, информатики, физики, английского языка, музыки	-	-
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	13 77%
	с незаконченным высшим образованием	- -

	Со средним специальным образованием	4	23 %
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	100%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	5	29%
	Первую	10	59%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	1	6%
	5-10 лет	1	6%
	10 – 20 лет	2	12%
	свыше 20 лет	13	76%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	24%
Имеют награды			
<i>Почётный работник общего образования РФ</i>		2	12%
<i>Грамоты Федерального значения</i>		4	24 %
<i>Грамоты регионального значения</i>		11	65%
<i>Грамоты муниципального значения</i>		15	88%
<i>Почётный знак «За вклад в развитие Кесовогорского района»</i>		4	24%
<i>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»</i>		1	6%
<i>Участники конкурсов «Учитель года»</i>		8	47%
<i>Обладатель Гранта в рамках</i>		2	12%

<i>Национального проекта «Образование»</i>		
<i>Победители и участники регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя»</i>	2	12%
<i>Звание «Почетный житель Кесовогорского района»</i>	1	6%
<i>Медаль «Патриот России»</i>	1	6%
<i>Победитель областного конкурса «Учитель года»</i>	1	6%

Средняя недельная нагрузка на 1-го педагога 19 часов.

Сведения о педагогических кадрах

МБОУ Стрелихинская средняя общеобразовательная школа на 1 сентября 2021 года.

Ф.И.О.	Образование	Категория	Прохождение курсов	Награды
1. Черенкова Светлана Евгеньевна	Высшее, Тверской государственной университет.	высшая, стаж 37 лет	КПК учителей русского языка и литературы – 2021 г., курсы экспертов по проверке ЕГЭ – ежегодно, курсы экспертов профессиональной педагогической деятельности – 2021 г., КПК по ИКТ-компетентности – 2021 г.	Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 2019 г., Почётная грамота Губернатора Тверской области – 2020 г., Грамоты РОО, грамоты главы района, Грамота Департамента Тверской области, благодарственное письмо РОО, Грамота

				Комитета по делам молодежи Тверской области, Благодарность Главы Стрелихинского с\п.
2.Гусева Елена Александровна	Среднее профессиональное, ГОУ СПО Тверской педагогический колледж.	первая, стаж 23 года	ИКТ – 2020 г., курсы учителей немецкого языка – 2022г., курсы заместителей руководителя – 2020 г., курсы экспертов профессиональной педагогической деятельности – 2021 г., КПК классных руководителей – 2021 г., КПК руководителей центра «Точка роста» - 2022 г.	Почётная грамота Министерства образования, грамота Главы района, благодарственные письма РОО, благодарность ОО, грамоты ОО, Диплом дирекции ДСП «Важное дело»
3.Логунов Игорь Владимирович	Высшее, Тверская государственная сельскохозяйственная академия.	высшая, стаж 30 лет	Курсы учителей физической культуры – 2019 г., КПК ИКТ-компетентности – 2020 г., оказание первой медицинской помощи – 2021 г., курсы экспертов профессиональной педагогической	Грамоты РОО, грамоты главы района, грамота Департамента Тверской области, грамоты и благодарность комитета по делам молодежи

			<p>деятельности – 2021 г., КПК классных руководителей – 2021 г.</p>	<p>Тверской области и Кесовогорского района, благодарственные письма РОО.</p> <p>Грамота МО Тверской области,</p> <p>медаль «За вклад в развитие Кесовогорского района»</p>
<p>4. Быкова Галина Юрьевна</p>	<p>высшее, Тверской государственны й университет</p>	<p>Первая, стаж 17лет</p>	<p>курсы учителей ОДНКНР – 2020 г., КПК классных руководителей – 2021 г., КПК ИКТ-компетентности – 2021 г., КПК по пожарной безопасности – 2022 г.</p>	<p>Грамоты ОО, Благодарности ОО, Благодарственн ое письмо ОО Бежецкого района, Благодарность Губернатора Тверской области</p>
<p>5. Лазарева Марина Михайловна</p>	<p>Высшее, Тверско й государственны й университет.</p>	<p>Первая, стаж 37 лет</p>	<p>Курсы учителей математики – 2017 г., КПК – ИКТ – компетентности – 2021 г.</p>	<p>Региональные грамоты, грамоты ОО, медаль «За вклад в развитие Кесовогорского района»</p>
<p>6.Калинина Любовь</p>	<p>Высшее, Тверской</p>	<p>высшая, стаж 32</p>	<p>курсы учителей русского языка и</p>	<p>Грамоты РОО, грамоты Главы</p>

Николаевна	государственный университет.	года	литературы -2020 год, курсы экспертов профессиональной педагогической деятельности – 2021 г., КПК ИКТ – компетентности – 2021 г., КПК классных руководителей – 2021 г.	района, Грамота Департамента Тверской области, благодарственное письмо РОО, благодарность губернатора Тверской области, грамота МО Тверской области, благодарность Законодательного собрания Тверской области, благодарность Главы района
7.Воронов Александр Николаевич	Высшее, Российский государственный гуманитарный университет.	Высшая, стаж 29 лет	постоянно действующие курсы тьюторов, история –2020г., курсы экспертов по проверке ГИА по обществознанию – ежегодно	Грамоты РОО, грамоты главы района, грамота Департамента Тверской области, грамота Министерства образования и науки, медаль «За вклад в развитие Кесовогорского района», звание «Почетный житель

				<p>Кесовогорского района», благодарственные письма РОО, благодарность Главы Стрелихинского с\п, Диплом победителя регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя», Почётный работник общего образования, Медаль «Патриот России»</p>
8.Логунова Елена Юрьевна	Высшее, Тверской государственной университет	первая, стаж 28 лет	<p>Курсы учителей биологии – 2022 г., курсы экспертов по проверке ЕГЭ – ежегодно, курсы экспертов профессиональной педагогической деятельности – 2021 г., КПК ИКТ – компетентности – 2021 г., КПК классных руководителей – 2021 г., КПК</p>	<p>Грамоты РОО, грамоты главы района, грамота Департамента Тверской области, благодарность Законодательного собрания Тверской области, благодарственные письма РОО., благодарности</p>

			центров «Точка роста» - 2021 г., 2022 г.	ОО
9.Савинова Валентина Николаевна	Высшее, Тверской государственной университет.	первая, стаж 39 лет	ИКТ – 2021 г., курсы учителей математики -2019 г.	Грамота РОО, благодарственное письмо РОО, Грамота Министерства образования Тверской области, благодарность Губернатора, грамота Главы района, грамота СП «Центр внешкольной работы» руководителя ДСП «Важное дело», медаль «За вклад в развитие Кесовогорского района»,
10.Королёва Ирина Николаевна	Среднее специальное, Торжокское педагогическое училище.	первая, стаж 29 лет	ИКТ -2021 г., курсы учителей начальных классов - 2019 г., курсы экспертов профессиональной педагогической деятельности – 2021 г., КПК классных руководителей –	Грамота РОО, грамота главы района, благодарственные письма РОО., почётная грамота Министерства образования Тверской области, благодарность

			2021 г.	ОО
11.Сотова Светлана Юрьевна	Высшее, Тверской государственной университет.	первая, стаж 27 лет	ИКТ-2021 г., курсы учителей начальных классов – 2020 г., КПК классных руководителей – 2021 г., КПК по функциональной грамотности – 2022 г., КПК по пожарной безопасности – 2022 г.	Грамота РОО, грамота главы района, благодарственные письма РОО, Грамота Министерства образования Тверской области.
12.Нечаева Светлана Николаевна	Среднее специальное, Калининское педагогическое училище	Высшая, стаж 35 лет	Курсы экспертов профессиональной педагогической деятельности – 2021 г., КПК ИКТ – компетентности – 2021 г., КПК классных руководителей – 2022 г.	
13.Фокина Мария Сергеевна	Высшее, Тверской государственной университет	Первая, стаж 10 лет	Курсы учителей технологии – 2019 г., КПК ИКТ-компетентности – 2021 г., КПК «Школа современного учителя» - 2021 г., КПК классных руководителей – 2021 г.	Благодарственные письма ОО, Благодарности ОО, Диплом ОО, Благодарность МОУО Калязинского района, Дипломы ГБОУ ДПО ТОИУУ

14. Максимова Дарья Николаевна	Высшее, Тверской государственный университет	нет	КПК ИКТ-технологии – 2021 г., КПК классных руководителей – 2021 г., КПК по функциональной грамотности – 2022 г.	нет
15. Крылова Любовь Александровна - совместитель	Среднее специальное, Бежецкий педагогический колледж		Совместитель, основное место работы – МБОУ Кесовогорская СОШ; КПК учителей иностранного языка – 2021 г.	-
16. Зубехина Татьяна Ивановна - совместитель	Высшее, Коломенский педагогический институт	Первая, 44 года	Совместитель, основное место работы – МБОУ Кесовогорская СОШ; 2019г., ГБОУ ДПО ТОИУУ	-
17. Грешнов Дмитрий Викторович - совместитель		6 лет	Совместитель	-

Средний возраст учителя - 50 лет.

Средний педагогический стаж - 26 лет.

Средний педагогический стаж администрации – 7 лет.

Рекомендовано

Активизировать работу по своевременному повышению квалификации педагогическими работниками, привлекать педагогов к дистанционному обучению;

Аттестация педагогических работников

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров.

Ежегодно на совещании с аттестуемыми педагогическими работниками, учителя знакомятся с положением “О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений”, сроками прохождения аттестации, с требованиями к уровню квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда квалификационной категории. Проводятся консультации с целью оказания помощи аттестующимся педагогам. Экспертными группами проводится экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников, и готовятся на них экспертные заключения.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом МО «О проведении аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений» и на основании личных заявлений.

Квалификационные категории педагогических и руководящих работников

Высшая – 5;

Первая – 8.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, наличия авторских разработок (программ элективных курсов, факультативных занятий, дополнительного образования детей, методических пособий), участия аттестуемого в методической работе школы и района.

В целях корректировки методической работы, формирования у аттестующегося представлений о механизме прохождения аттестации с анализом и первичной диагностикой уровня сформированности профессиональной деятельности, составить индивидуальный план педагога в межаттестационный период. В индивидуальные планы в обязательном порядке должны быть включены все западающие пункты, предусмотренные картой результативности профессиональной деятельности педагогического работника. При аттестации будет учитываться выполнение всех пунктов, предусмотренных в карте результативности. При этом педагог не может быть рекомендован к аттестации при невыполнении мероприятий, которые являются обязательными для аттестации.

Выводы:

Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Рекомендации:

запланировать работу по аттестации учителей;
составить индивидуальный план педагога по аттестации в межаттестационный период.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Разумный выбор современных образовательных технологий, оптимальное сочетание методов и приёмов в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Технология	Предмет	% учителей	Результат использования технологии
Разноуровневое обучение	Начальные классы, математика, география, биология, иностранный язык, русский язык и литература, физическая культура, история, обществознание	77%	Разработка разноуровневых заданий. Вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся.
Развивающее обучение	Начальные классы, математика, ИЗО, Иностранный язык, русский язык и литература, география, биология, история, обществознание	92%	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению
Проблемное обучение	Начальные классы, математика, русский язык	64%	Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся

	и литература, география, биология, история, обществознание,		посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Начальные классы, математика, русский язык и литература, география, биология, история, обществознание,	69%	Активизируется стремление учащихся к знаниям: учащиеся с низким уровнем обучаемости, усвоив обязательные результаты обучения, имеют возможность своего дальнейшего развития; учащиеся с высоким и средним уровнями обучаемости обретают навыки самостоятельного мышления, упорство в достижении учебной цели на основе стержневых мотивов, интересов и склонностей.
Развитие исследовательских навыков	История, обществознание, биология, литература	23%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы, Иностранный язык, литература, физическая культура, история, обществознание	69%	Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Формирование исследовательского и творческого отношения к действительности. Реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции.

ИКТ	История, обществознание, биология, иностранный язык, русский язык и литература, география, физика, математика, ОБЖ, информатика	100%	Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.
Здоровьесберегающие технологии	Начальные классы, математика, география, биология, иностранный язык, история, обществознание, физическая культура, ИЗО, технология, ОБЖ, информатика	100%	Создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

Вывод:

В настоящий момент педагогами школы применяются самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие образовательные технологии, выбранные педагогами для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:

- Технологии уровневой дифференциации
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии
- Проблемное обучение.
- Дистанционное обучение.

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что, в основном, учителя эпизодически используют элементы многих технологий, что не всегда даёт эффективный результат. Для повышения качества образования нужно стремиться применять ту или иную технологию целостно. Несмотря на то, что большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные

технологии, в школе остались учителя, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка.

Рекомендации:

На практических семинарах освоить содержание, методы и приёмы новых педагогических технологий.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах и других мероприятиях очной, так и дистанционной форме

2021-2022у.г.	Международный	Всероссийский	Областной	Районный
		<p>Всероссийский конкурс краеведческих работ: Участник : 1 Акция «День Белых журавлей» Участники: 26</p> <p>Акция « Снежинка на ладони» Участники: 1</p> <p>Акция «Окна победы» Участники: 26</p>	<p>Конкурс работ краеведческих «Музей хранитель социальной памяти» Лауряты: 2</p> <p>Соревнования ЮИД (онлайн): участники: 4 Кросс нации: Участники: 6</p> <p>Экологическая Акция « Цветок Победы» Участники: 6</p> <p>Центральный Лесной Заповедник Викторина: Победители: 5 Участники: 18</p> <p>Олимпиада ПДД «Безопасная дорога» (интернет): Участники: 24</p> <p>Конкурс рисунков «Дорога жизни»: Участники: 2</p> <p>Акция «День урожая»:</p>	<p>Осенний легкоатлетический кросс , <u>призёры:</u> 2 <u>участники:</u> 14</p> <p>Мини – футбол: <u>Участники:</u>4</p> <p>Соревнования по шашкам: <u>призёры:</u> 1 <u>участники:</u> 9</p> <p>Соревнования по настольному теннису: <u>призёры:</u>1м.– 1, 2м. – 1, 3м. - 1. <u>участники:</u>3</p> <p>Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»: <u>победители:</u> 11 <u>призёры:</u>9, <u>участники:</u> 4</p> <p>Выставка детского творчества «Осень в гости к нам пришла»: <u>победители:</u> 10 (1 семья) <u>призёры:</u> 5</p> <p>Легкоатлетический кросс: <u>призёры:</u>2, <u>участники:</u> 14</p> <p>Выставка детского творчества</p>

			<p>Участники: 3</p> <p>Тест по истории ВОВ: 9</p> <p>Фотоконкурс «Родная Тверь» участники: 12</p> <p>Региональный конкурс «Арт –Кой – место силы» Призер:1</p>	<p>«Зимы волшебные мгновенья»: <u>победители: 13</u></p> <p>Лыжные гонки: <u>призёры:7,</u> <u>участники: 12</u></p> <p>Краеведческие чтения <u>победитель:2</u></p> <p>Конкурс детско – юношеского творческий конкурс «Открывая Божий мир»: Призеры: 7 Участники:20</p> <p>Математическая интернет – викторина , в рамках «Всемирного дня математики» Победители: 2 Участники: 17</p> <p>Выставка детского творчества «Техника.Дети.Творчество»: <u>Учасники: 11</u></p> <p>Конкурс проектов: <u>победители: 3</u> <u>участники: 1</u></p> <p>Конкурс исследовательских работ « Мы помним, мы гордимся г. Бежецк. Победители: 4</p> <p>Фестиваль ко Дню Победы «Любовью к Родине дыша» Призеры: 10</p> <p>Соревнования сан.постов: призеры:4</p> <p>Легкоатлетическое многоборье: <u>призёры:3,</u> <u>участники: 11</u></p>
--	--	--	--	---

8. Информация по муниципальному этапу предметных олимпиад 2021/2022 учебного года

2021-2022	ОБЖ	1 победитель, 1 призёр	муниципальный
	Физкультура (девушки)	1 победитель, 3 призёра	муниципальный
	Биология	1 победитель	муниципальный
	Обществознание	1 победитель	муниципальный
	Литература	1 победитель, 2 призёра	муниципальный
	Русский язык	1 победитель	муниципальный
	Экология	1 победитель	муниципальный
	Химия	1 победитель	муниципальный
	Технология	2 победителя	муниципальный

В текущем учебном году педагоги не приняли участие в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: необходимо принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства, недостаточная работа учителей в этом направлении.

Обобщение педагогического опыта.

На заседаниях РМО все учителя школы представляли свой опыт в вопросах обучения и воспитания.

Вывод: учителя школы продолжают обобщать опыт работы. В 2021-2022 учебном году обобщен опыт работы педагогов школы, но участие в семинарах регионального уровня недостаточное.

Рекомендации:

В целях распространения передового принимать участие в региональных конференциях, семинарах.

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.;
- материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.
- разместить на школьном сайте разработку урока, выступления и т.д.

В школе разработана программа воспитания, которая включает: **инвариантные модули:**

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;

- «Школьный урок»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;

вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Школьный краеведческий музей»;
- «Трудовое воспитание».

Значительное место в деятельности ОО отведено внеурочной деятельности обучающихся, которая направлена на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность учащихся – важнейшая составляющая образовательного пространства школы. По результатам анкетирования учащихся и родителей – она социально востребована, и поэтому интеграция общего образования и внеурочной деятельности – одно из направлений деятельности школы.

Внеурочная деятельность в ОО организована по направлениям: общеинтеллектуальное («информационная грамотность 6 класс», «Финансовая грамотность 9 класс», «информационная грамотность 5 класс», «Размышляй-ка» (2,4 кл.), экологическое («Эколята 1,2 кл), социальное («Школа безопасности» 5 кл.), спортивное (Физическая культура 7 класс).

В течение учебного года в школе работал спортивный клуб «Юниор». В работе клуба заняты 100% обучающихся. В течение учебного года ШСК был зарегистрирован на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовательной организации».

В школе лицензировано дополнительное образование. В текущем учебном году занятия проводились по следующим направлениям: краеведческое («Азбука тверского школьника» (3-4 кл.), техническое («Техническое творчество» 3-4 класс), художественное («Маленькие волшебники» 1-2 класс), «Ритмика» 1 класс, «Музыкально – ритмические занятия» – 1 класс), социальное (ЮИД», 1-4 класс, «Психология в играх» – 1 класс, Развитие слухового восприятия - 1 класс), спортивное (Спортклуб «Юниор» 1-11 кл.).

Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2021-2022 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий;
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль за состоянием преподавания отдельных предметов;
- классно-обобщающий контроль

В ходе посещения уроков анализировалась как работа отдельных классов, так и ведение конкретного урока. Цель посещений была и адаптация учащихся, и работа на уроке, и усвоение материала урока, выполнение домашнего задания, работа учащихся

на уроках, умение учащихся ставить цель урока, наличие на уроке всех этапов работы, компетентность учителей предметников, подготовка к ОГЭ.

Посещение уроков учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. 100% учителей проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Однако не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеполагания, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в старших классах.

В ходе посещений уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;
2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
3. Комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Из посещенных уроков администрацией ОУ у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету:

- отбор содержания форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не всегда используется ТСО, наглядность;

В ходе посещений классных часов заместителями директора по ВР смотрелась тематика урока в соответствии плана воспитательной работы класса, умение классного руководителя преподнести тему интересно и так, чтобы ученик усвоил воспитательное

значение данного урока. На классных часах классными руководителями систематически используется ТСО.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и республиканском уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в профессиональных педагогических сообществах, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.
- Активизировать работу по укреплению материально-технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.
- Активизировать работу по организации творческой, исследовательской и познавательной деятельности учащихся
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

• При проведении уроков и внеклассных мероприятий использовать разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игра – КВН, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

• Разнообразить формы проведения методических семинаров (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) чтобы учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание методической теме, проводили самоанализ своей деятельности.

• Продолжить работу по повышению качества образования через:

- Совершенствование научно-методического обеспечения;
- Применение современных технологий;
- Усиление предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся;
- Формирование у учащихся новых ключевых компетенций;
- Внедрение новых подходов к выявлению, развитию, обучению и воспитанию одаренных детей.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- недостаточная активность учителей, их стремление к творчеству;

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

1. Повышение качества образования преподаваемых предметов и работы по введению и реализации ФГОС ООО и совершенствованию здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве.

2. Мониторинг накопления и обобщения передового педагогического опыта.

3. Проведение семинаров и педсоветов по совершенствованию работы по повышению качества знаний выпускников.

4. Спланировать цикл открытых и показательных уроков и мастер-классов с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

5. Усилить работу с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития при подготовке к олимпиадам с начала учебного года.

Задачи школы на 2022-2023 учебный год:

1) продолжить работу по использованию современных технологий обучения с целью обеспечения оптимальных условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.

2) продолжить работу по профессиональному и личностному росту педагогических работников через курсовую подготовку, аттестацию, участие в грантах, профессиональных конкурсах и т.д.

Заместитель директора по УМР

Е.А.Гусева