Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стрелихинская средняя общеобразовательная школа

Принят
Педсовет от 05.12.2024 г. № 11

Утверждаю
Директор МБОУ Стрелихинская СОШ
С.Е. Черенкова
Приказ от 05.12.2024 г. № 103

Программа развития
МБОУ Стрелихинская СОШ
на 2025–2028 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стрелихинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности

	ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами,

	необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Руководитель рабочей группы: Черенкова Светлана Евгеньевна, директор МБОУ Стрелихинская СОШ; Члены рабочей группы: Гусева Елена Александровна, заместитель директора по УВР; Бадина Галина Юрьевна, заместитель директора по ВР; Калинина Любовь Николаевна, советник директора по воспитанию
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Стрелихинская СОШ

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стрелихинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Стрелихинская СОШ) (далее — школа) создана 24 марта 1865 года решением волостного схода Матвеевской волости. Учредитель: муниципальное образование Кесовогорский муниципальный округ Тверской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 22.11.2017 г., регистрационный № Л035-01257-69/00287276. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01257-69/01196296 от 02.06.2015 г.

Школа расположена по адресу: Тверская область, Кесовогорский м,о, с. Матвеевское, д.2,а. Телефон: (274) 2-31-44. Электронный адрес: kesgor.strelih@tvershkola.ru. Официальный сайт: https://strelikhinskaya-shkola.tverschool.ru/

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	16	2	2
Основное	36	1	2
Среднее	6	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет, совет школы;
- объединения —спортклуб, школьный театр; методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум;
- детские общественные объединения: ДСП «Важное дело», Юнармия, Движение Первых, Орлята России.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего и основного образования;
- программы дополнительного образования: «Знакомство с роботами» ЦОС Пиктомир», «ЗД-моделирование», «Планета ФАНКЛАСТИК», «Юные исследователи», «Баскетбол», «Лыжная подготовка», «Настольный теннис», «Футбол», «Маленькие волшебники», «Техническое творчество», Драматический театр «Дебют», «Юный патриот», «Школьный медиацентр», «ЮИД»;
- программы профессионального обучения по профессии рабочего 18874 «Столяр» и 19601 «Швея».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 11;
- компьютерный класс;
- мастерская, площадь;
- спортивный зал, площадь;
- библиотека;
- столовая на 108 посадочных мест;
- кабинет психолога, логопеда, дефектолога;
- учительская;
- методический кабинет.

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся

по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
13	13	1 (внутреннее совмещение)	1 (внутреннее совмещение)	1 (внутреннее совмещение)	0	1 (внутреннее совмещение)

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 2 педагога;
- Грамоты Федерального значения – 4 педагога;
- Грамоты регионального значения – 14 педагогов;

Доля работников с высшим образованием — 69%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 15%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 69%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей:

- 2022 год — 22,7% от общего числа семей;
- 2023 год — 28,8% от общего числа семей;
- 2024 год — 22,4% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой функционируют 2 СДК, 2 библиотеки.

Краткое описание достижений организации. В 2024 г. школьный музей "Истоки" стал партнёром Музея Победы в Москве. Школьный музей занял 3 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» в 2023-2024 учебном году. В 2021 г. в школе открыт Центр естественнонаучной направленности «Точка роста». В 2025 г. школа стала победителем школьных инициатив с проектом «Школьный медиацентр».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(39 балла из 49, уровень «высокий», разрыв 10 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

	развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью

	реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в

	муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(20 балл из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Магистральное направление «Творчество»

(27 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Разработана 1 программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых,

	информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(29 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,

	члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей

	освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	**Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)**		**Планируемый результат**
	+	-	
Знание	39 баллов: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; — реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель); -	11 баллов: — не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - проведение разъяснительной работы по выбору предметов для изучения на углубленном уровне; - оказание методической поддержки педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ с целью распространения опыта работы.

	планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие победителей и призёров; - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - обеспечение	иных мероприятиях.	

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года).		

Здоровье	20 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; — наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований; - наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	4 балла: — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; -	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	27 баллов: — 100% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; — действуют 3 технологических кружка; — участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	2 балла: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — —	- Заключение договоров на реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме

	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - функционирование 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, ШСК)		
Воспитание	20 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — функционирование Совета родителей; - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - наличие школьной символики (герб); - реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - функционирование Совета обучающихся; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического	2 балла: - отсутствие программ по реализации школьного туризма.	- разработка программы по реализации школьного туризма.

	самоуправления; - участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия и др.); - участие обучающихся в волонтерском движении.		
Профориентация	11 баллов: - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель); - определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	3 балла: - отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	- создание аграрного класса; - включение в план профориентационной работы посещение профессиональных проб на региональных площадках; - проведение просветительских мероприятий о чемпионатах по профессиональному мастерству.

	направленных на профориентацию; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		
Учитель. Школьная команда	29 баллов: - в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - наличие методических объединений; - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	2 балла: - отсутствие победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства на Всероссийском уровне	- проведение индивидуальных бесед с педагогами, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства, оказание методической помощи участникам конкурсов.

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); - участие педагогов в конкурсном движении		
Школьный климат	18 баллов: - наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	1 балл: - отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- привлечение в штат социального педагога; -

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).		
Образовательная среда	16 баллов: - наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	5 баллов: - отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	- рассмотреть возможность реализации модели полного дня;

	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - функционирование управляющего совета образовательной организации.		

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательст

			сетевых партнеров в макросреде	во, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток информирования о ГТО	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие участие в профпробах на региональных площадках	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сельская местность и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие школы полного дня	Формирование модели полного дня	Не выделят финансирование

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете		Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО				
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО		Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП		Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

			ООО и СОО				

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели		Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Школьный туризм».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектн	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результ

					ой группы		атов и контроля реализации
Создать условия для реализации программы внеурочной деятельности по направлению «Туризм»	Активное участие учащихся в краеведческой работе	2025 — 2026	1. Разработка программы по на правлению «Туризм» 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. При необходимости пройти КПК по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Участие в исследовательской деятельности	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Профессиональные пробы».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Принять участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах	2025 — 2026	1. Разработать план профориентационной работы 2.Участие в профессиональных пробах на площадке «Билет в будущее»		Заместитель директора по УВР	Участие в региональных профпробах	По плану профориентационной работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Конкурсное движение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях	Активное участие в конкурсах профмастерства	2025 — 2026	1. Разработать план методической работы. 2. Разработка индивидуального плана по оказанию методической помощи педагогам, участвующим в конкурсах.		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах профмастерства	По плану методической работы школы

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Социальный педагог».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Ввести должность социаль	Оказание помощи учащимся со стороны	2025 — 2026	1. Привлечь к работе социальн		Заместитель директора по ВР	Оказание адресной помощи	По плану работы

ного педагога	социальн ого педагога		ого педагога или пройти обучение из числа педагого в. 2. Составит ь план работы.				

Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «Информационно-библиотечное пространство».

Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализ ации	Перечень мероприя тий	Ресурс ное обеспеч ение	Руковод итель проектн ой группы	Целевые индикатор ы результати вности	Систем а оценки результ атов и контр оля реализа ции
Создание информаци онного пространст ва библиотеки	Информац ионное оснащение школы	2025 — 2026	1. Пройти КПК библиоте карю. 2.Доосна щение библиоте чного простран ства	Участи е в проекта х	Замести тель директо ра по УВР	Использов ание электронн ой библиотек и	По пла ну работы школы

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Расширение информационной среды школы.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения**
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	

	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 1	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку:	Учредитель

	сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ		— учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	0
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	0
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	0

и развитие наставничества	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	50 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	100%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	100%

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Анализ самодиагностики готовности «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	ноябрь 2024	Выявление проблемных зон и разработка Программы развития школы с учетом анализа самодиагностики
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	ноябрь 2024	Создана рабочая группа
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	ноябрь 2024	Разработана дорожная карта
4.	Разработка программы развития	Рабочая группа	декабрь 2024	Разработана Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. **ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				

1.1	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	зам.директора по УВР	До 01.08.2025	Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости)
1.2	Включение в учебные планы предметов для углублённого изучения	.зам.директор а по УВР	июль – август 2025	Учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения с 5 по 11 классы
1.3.	Используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	зам.директора по УВР	на срок реализации Программы	Функционирование объективной внутреннейсистемы оценки образовательных результатов

1.4.	Приобретение учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	директор, библиотекарь	до 2026г.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ в полном объеме
1.5.	Обеспечение качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	зам.директо ра по УВР	на срок реализации Программы	Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов
1.6.	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	директор	по мере финансирования	Реализация проекта «Доступная среда»
	2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ			
2.1	Расширение программ краеведения и школьного туризма	. зам.директора по УВР , учитель физической культуры	на срок реализации Программы	Реализация более 2-х программа краеведения и туризма

	3.Критерий ТВОРЧЕСТВО			
3.1	Расширить программы в рамках ДОП реализация сетевой формы	заместитель директора по УВР	май 2025	Увеличение доли обучающихся, которые охвачены дополнительными образованием. Наличие призеров и победителей различных смотров, конкурсов
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству, муниципальных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	заместитель директора по УВР	на срок реализации Программы	Сопровождение выбора профессии
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				

5.1.	Привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	директор	на срок реализации Программы	Увеличение доли обучающихся посещающие дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта Диверсификация деятельности ШСК
5.2.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	учитель физической культуры	на срок реализации Программы	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО
6.Критерий УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
6.1	Методическое сопровождение педагогических кадров	зам.директора по УВР	Апрель 2025	Реализация системы наставничества Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
6.2.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	зам.директора по УВР	Сентябрь 2025	Участники конкурсов профессионального мастерства Наличие среди педагогов победителей и призеров
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				

7.1	Реализация программы по профилактике девиантного поведения	. ,заместитель директора по УВР, педагогпсихолог Потоцкая Е.В.	на срок реализации Программы	Наличие психологически благоприятного школьного климата
7.2.	Реализация программы по профилактике булинга			
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	зам.директора по УВР	сентябрь 2025	Вовлечение -педагогического состава до 40% -обучающихся до 40%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	зам.директора по УВР	по факту	Не менее 95% обучающихся и 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки

Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075009

Владелец Черенкова Светлана Евгеньевна

Действителен С 30.03.2025 по 30.03.2026