

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стрелихинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 08
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Черенкова С.Е.
Приказ № 176
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Способы решения ситуационных задач»
на 2025-2026 учебный год

7 класс

с.Матвеевское

2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность данного курса определяется необходимостью поддержки обучения учащихся основам функциональной грамотности, направленного на подготовку учащихся к выбору будущей профессии и жизни в современном обществе. Содержание курса является конвергентно ориентированным и обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий.

Курс предназначен учащимся 7 класса, профиль- «Агрокласс» .

Учебно-методическое обеспечение курса включает рабочую программу элективного курса и учебное пособие для обучающихся. Рабочая программа устанавливает обязательное предметное содержание, предлагает тематическое планирование с учётом логики учебного процесса, определяет планируемые результаты освоения курса на уровне основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа с первоисточниками, лекция, конференция и др.; возможно выполнение индивидуальных исследований и проектов.

Цель курса: формирование способностей применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных жизненных ситуациях.

Задачи курса:

- углубить знания учащихся в области естественно-научных предметов;
- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;

- сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное
- многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты
- исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
- формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

Предметные результаты:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

Данный курс предусматривает проведение практических занятий по решению задач и выполнению текстовых заданий и групповой работы по выполнению практических заданий.

**Поурочное планирование
курса «Способы решения ситуационных задач».**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количес тво часов	Оборудование
1	Введение в курс «Способы решения ситуационных задач»	Разбор тренировочных заданий	1	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
2	Космическая роль зеленых растений	Разбор тренировочных заданий	2	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
3	Красота и жизнь	Разбор ситуации. Польза или вред для организма.	3	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
4	Клонирование	Разбор ситуации.	3	Презентация, рабочие листы.
5	Борщевик Сосновского	Разбор ситуации.	2	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
6.	Питание для здоровья	Разбор ситуации. Польза или вред для организма.	4	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
7.	Колумб, или как избежать цинги	Разбор ситуации. Польза или вред для организма.	3	Презентация, рабочие листы, листы оценивания

8.	Живой кефир	Разбор ситуации. Польза или вред для организма.	3	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
9.	Электронные органы чувств	Разбор ситуации.	2	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
10.	Равновесие внутри организма	Разбор ситуации. Польза или вред для организма.	4	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
11.	Спать пора	Разбор ситуации. Польза или вред для организма.	3	Презентация, рабочие листы, листы оценивания
12.	Лекарство в кармане	Разбор ситуации. Польза или вред для организма.	4	Презентация, рабочие листы, листы оценивания

Список литературы для учителя и учеников:

1. Естественно-научная грамотность. Живые системы 7-9 классы тренажер: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.П.Киселев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной— М.: Просвещение, 2025.
2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
3. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин
4. Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение»
<https://media.prosv.ru/fg/>
5. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности