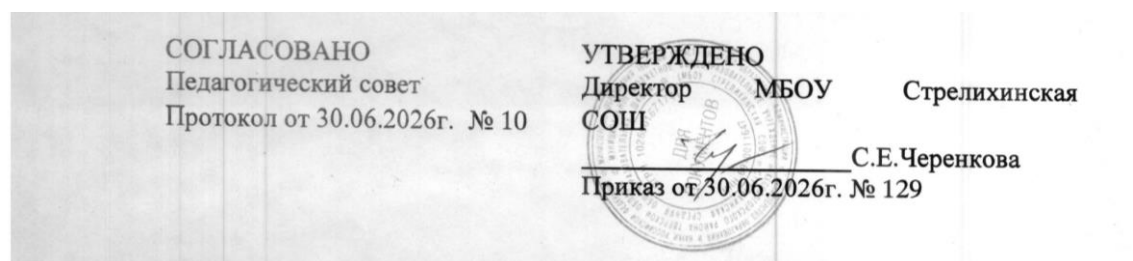


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стрелихинская средняя общеобразовательная школа



**Положение
о реализации Единой модели
профессиональной ориентации
обучающихся 6-11 классов
МБОУ Стрелихинская СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Стрелихинская средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ Стрелихинская СОШ), регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профориентационной работы.

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 385-ФЗ).

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г. № МР-81/02вн.

- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях».

- Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона от 6 ноября 2024 г. № ИШ-890/05 (далее – Методические рекомендации Минтруда России).

- Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденные Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16 июля 2025 г.

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель: формирование единого профориентационного пространства в школе, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей, обучающихся школы;
- отработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы школы;
- использование различных инструментов и практик профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей Тверской области;
- обеспечение социального партнерства с образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- реализация профориентационного минимума (базовый минимум).

3. Основные подходы и принципы реализации профориентационного минимума

3.1. В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- *мотивационно-активизирующий подход* — привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-развивающий подход* — помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- *диагностико-консультативный подход* — помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;

- *практико-ориентированный подход* — разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

3.2. Принципы реализации:

- *системность* - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность* - реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- *доступность* - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью;

- *социальное партнерство* - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

4. Организация профориентационной работы

Целевая аудитория — обучающиеся 6-11 классов МБОУ Стрелихинская СОШ, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов — с 6-го по 11-й.

Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов.

5. Уровни реализации Единой модели профориентации

ЕМП может быть реализована на базовом, основном или продвинутом уровнях. Базовый уровень рекомендован при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также малокомплектным общеобразовательным учреждениям и может составлять не более 25% общеобразовательных учреждений субъекта Российской Федерации .

Остальным общеобразовательным организациям рекомендуется реализация ЕМП на основном и продвинутом уровнях.

Уровень реализации ЕМП общеобразовательной организацией определяется количеством реализованных направлений ЕМП с учетом соответствующего количества часов. Направления ЕМП отражены в таблице.

Направление ЕМП	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
Урочная деятельность	не менее 4 ак.ч.	не менее 9 ак.ч.	не менее 11 ак.ч.
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	34 ак.ч.	34 ак.ч.	34 ак.ч.
Мероприятия профессионального выбора		не менее 12 ак. ч./год	не менее 18 ак. ч./год
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2 ак.ч./год	не менее 2 ак.ч./год	не менее 4 ак.ч./год
Дополнительное образование		информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак. ч./год) Не менее 50% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП	информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак. ч./год2) Не менее 70% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП
Профессиональное обучение			Реализация возможности для не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программам профессионального обучения объемом не менее 56 ак.ч.
Профильные предпрофессиональные классы			Реализация не менее одного класса

В МБОУ Стрелихинская СОШ реализуется продвинутый уровень реализации ЕМП.

6. Форматы профориентационной работы

Продвинутый уровень ЕМП включает:

1. Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 11 ак. ч./год). Организацию профильного обучения.

2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 ак. ч./год (сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом);

3. Мероприятия профессионального выбора (не менее 18 ак. ч./год) (в рамках плана внеурочной деятельности образовательной организации);

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее двух всероссийских профориентационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП в год, а также 34 не менее двух локальных профориентационных родительских собраний (4 ак. ч./год).

5. Дополнительное образование детей. Создание условий для освоения ДОП, согласно интересам и запросам обучающихся и содержащих профориентационный компонент в качестве результатов освоения. Обеспечение охвата не менее 70% обучающихся 6-11 классов дополнительным образованием (в том числе с учетом возможностей системы дополнительного образования муниципального образования). Информирование о возможностях освоения ДОП в муниципальном образовании и в общеобразовательной организации за счет часов внеурочной деятельности (не менее 3 ак. ч.).

6. Профессиональное обучение – обучение по программам не менее 72 ак.ч., для не менее чем 1% обучающихся 8-11 классов (параллель, в которой осуществляется профессиональное обучение общеобразовательная организация, определяет самостоятельно). Такое обучение может быть реализовано в общеобразовательной организации, так и при содействии социального партнера, с которыми общеобразовательная организация заключила соответствующий договор.

7. Профильные предпрофессиональные классы – организация профильного обучения с возможностью углубленного изучения отдельных предметов. Универсальный (общеобразовательный) профиль также может быть реализован в формате предпрофессионального класса с учетом

использования образовательного потенциала внеурочной деятельности (углубленная трудовая/технологическая подготовка или предметные курсы внеурочной деятельности (образовательные модули) с профориентационно значимым содержанием).

Для реализации продвинутого уровня ЕМП подписано четырёхстороннее соглашение об открытии агротехнологического класса между заказчиком-инвестором ООО «Дуэт», Кашинским колледжем и Тверской сельскохозяйственной академией и школой

7. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы).

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОМ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям, при этом необходимо соблюдать специальные условия при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

8. Специалисты, ответственные за профориентационную работу

Директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе - постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; анализ / корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность; разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.

Классные руководители, учителя предметники - использование в профориентационной деятельности успешных практик; ознакомление с опытом педагогов-участников проекта «Билет в будущее»; использование актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума; актуализация программ профессиональной ориентации

обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

Педагог-психолог - диагностика, групповые и индивидуальные консультации, коррекция индивидуальной профессиональной траектории, организация и проведение профессиональных проб.

8. Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся:

- Организация и проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (выявление проблем, разработка адресных рекомендаций).

- Организация и проведение мониторинга предпочтений, обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е классы) и СОО (10, I 1-е классы).

- Проведение анализа реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО за учебный год (выявление динамики изменений, заключение об эффективности принятых мер, определение цели и задач на новый учебный год).