Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стрелихинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Стрелихинская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Стрелихинская СОШ
С.Е.Черенкова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам выполнения плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ Стрелихинская СОШ за 2025/26 учебный год

1. Основание для анализа

Анализ проведён на основании:

- Плана функционирования ВСОКО в МБОУ Стрелихинская СОШ на 2025/26 учебный год;
- Отчёта о результатах самообследования МБОУ Стрелихинская СОШ за 2025 год (утверждён педсоветом, протокол от 10.04.2026 № 04, приказ от 10.04.2026 № 74);
- Аналитической справки по итогам ВПР в 2025 году;
- данных промежуточной аттестации, мониторингов предметных и метапредметных результатов, мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов, мониторинга здоровья, анкетирования родителей и обучающихся.

2. Общая оценка выполнения плана ВСОКО

План функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год выстроен по трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов обучающихся.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Установлено: мероприятия плана реализованы в полном объёме. Проведены все запланированные процедуры: стартовая и промежуточная диагностика, мониторинг адаптации 1-х и 5-х классов, мониторинг метапредметных и личностных результатов, контроль реализации рабочих программ и программ воспитания, проверка условий обучения, сайта, информационной безопасности, аттестации педагогов.

Вывод: план ВСОКО на 2025/26 учебный год выполнен. Эффективность реализации оценивается как достаточная, но с отдельными зонами риска, требующими корректировки.

3. Выполнение управленческих решений по итогам мониторингов 2024/25 учебного года

3.1. По качеству образовательных результатов

Запланировано: анализ результатов ГИА, ВПР и оценочных процедур; составление плана-графика мониторинга предметных и метапредметных результатов; работа по устранению образовательных дефицитов.

Выполнено:

- разработан план-график мониторинга предметных результатов, включая стартовые, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы;
- проведена стартовая диагностика с применением кодификаторов проверяемых требований;
- организована работа по устранению образовательных дефицитов.

Проблема: анализ ВПР-2025 показывает сохранение образовательных дефицитов по ряду предметов. Работа по устранению дефицитов носила недостаточно адресный характер.

3.2. По качеству содержания и организации образовательной деятельности

Запланировано: приведение ООП и рабочих программ в соответствие с обновлёнными ФОП; обновление локальных актов о дополнительном образовании; включение мероприятий к Году единства народов России.

Выполнено:

- ООП уровней образования скорректированы, соответствуют требованиям обновлённых ФОП;
- рабочие программы актуализированы;
- обновлено положение об обучении по программам дополнительного образования (письмо от 23.01.2026 № АБ-254/06);
- в календарные планы воспитательной работы включены мероприятия к Году единства народов России.

Вывод: решения выполнены в полном объёме.

3.3. По качеству условий

Запланировано: проверка санитарно-гигиенических требований, охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности; проверка учебников на соответствие ФПУ (приказ от 26.06.2025 № 495); контроль ЭОР (приказ от 23.07.2025 № 551); обеспечение информационной безопасности; создание специальных условий для детей с ОВЗ.

Выполнено:

- условия образовательной деятельности признаны соответствующими санитарным нормам, требованиям охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности;
- учебники и пособия соответствуют ФПУ; обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой;
- педагоги включили в рабочие программы ЭОР из актуального перечня;
- обеспечена информационная безопасность, проводится работа по формированию цифровой грамотности;
- специальные образовательные условия для детей с ОВЗ соответствуют ФГОС и ФАОП.

Вывод: решения выполнены. Инфраструктура школы признана достаточной для реализации образовательных программ в полном объёме.

4. Оценка эффективности реализации плана ВСОКО в 2025/26 учебном году

4.1. Сильные стороны

1. Системность: мероприятия ВСОКО охватывают все уровни образования и все ключевые направления оценки.
2. Регулярность: мониторинги проводятся ежемесячно.
3. Нормативная актуализация: план учитывает изменения в ФОП, ФПУ, порядке аттестации, требованиях к сайту и дополнительному образованию.
4. Включённость педагогов: проводятся инструктажи, наставничество по модели «Учитель — учитель», сопровождение молодых специалистов.
5. Ориентация на объективность: в план включены мероприятия по анализу объективности оценивания, перепроверке ВПР, работе с критериальной базой.

4.2. Зоны риска и недостатки

1. **Сохранение образовательных дефицитов** (по данным ВПР-2025):
   - русский язык — 6 класс: базовый уровень — 88,89% (ниже муниципальных, региональных и российских показателей);
   - математика — 7 класс: базовый уровень — 80% (ниже муниципальных, региональных, российских);
   - английский язык — 8 класс: базовый уровень — 66,67% (ниже региональных и российских);
   - математика — 10 класс: индекс низких результатов — 100%.
2. **Проблемы объективности оценивания.** По ряду предметов значительная доля обучающихся не подтвердила итоговые оценки:
   - обществознание — 7 класс: 60% ниже итоговой оценки;
   - английский язык — 8 класс: 66,67% ниже итоговой оценки;
   - математика — 10 класс: 100% ниже итоговой оценки;

- русский язык — 7 класс: 40% ниже итоговой оценки;
- физика — 7 класс: 40% ниже итоговой оценки.

Это указывает на риск завышения оценок и необходимость усиления контроля за оценочной деятельностью педагогов.

3. **Недостаточная эффективность работы с одарёнными детьми.** По данным ВПР, доля обучающихся, показавших высокие результаты, снизилась по русскому языку (5, 7 классы), математике (5, 6, 7 классы), истории (6 класс). По ряду предметов (4 класс — русский язык, математика, окружающий мир; 8 класс — русский язык, математика, химия) высокие результаты отсутствуют.
4. **Функциональная грамотность.** Уровень сформированности — 68,5%. Особую сложность вызвали задания на математическую грамотность (4 класс — 50% выполнения).

5. Управленческие решения

5.1. По качеству образовательных результатов

1. Провести детальный анализ результатов ВПР-2025 по каждому обучающемуся, классу, параллели и по школе в целом с выявлением конкретных затруднений. **Срок — до 15.09.2026. Ответственные — заместитель директора по УВР.**
2. Разработать и утвердить дорожную карту по преодолению выявленных проблем в предметных и метапредметных областях на 2026/27 учебный год. **Срок — до 01.09.2026. Ответственный — заместитель директора по УВР.**
3. Сформировать группы риска (неуспевающие, слабоуспевающие) для индивидуализации отработки «западающих» тем в урочное и внеурочное время. **Срок — до 10.09.2026. Ответственные — учителя-предметники, классные руководители.**
4. Ввести в план урока задания на формирование устойчивых базовых знаний по предметам, вызвавшим наибольшие затруднения (математика, русский язык, английский язык, обществознание). **Срок — с 01.09.2026, постоянно. Ответственные — учителя-предметники.**
5. Усилить работу по формированию функциональной грамотности — акцент на практическую применимость знаний, межпредметные связи,

задания на математическую и читательскую грамотность. **Срок — в течение 2026/27 учебного года. Ответственные — учителя-предметники.**

5.2. По объективности оценивания

1. Провести на педагогическом совете анализ критериев оценивания ВПР, организовать тренинги по работе с критериальной базой. **Срок — октябрь 2026. Ответственный — заместитель директора по УВР.**
2. Продолжить практику привлечения общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур. **Срок — в течение 2026/27 учебного года. Ответственный — заместитель директора по УВР.**
3. Обеспечить единые подходы в оценочной деятельности в соответствии с ФГОС, исключить расхождения при проверке ВПР. **Срок — постоянно. Ответственные — учителя-предметники.**
4. Проанализировать случаи завышения оценок и при необходимости применить меры персонального контроля. **Срок — до 01.10.2026. Ответственный — директор, заместитель директора по УВР.**

5.3. По работе с одарёнными детьми

1. Активизировать подготовку к олимпиадам и конкурсам согласно графику, с назначением ответственных педагогов. **Срок — с 01.09.2026. Ответственные — заместитель директора по УВР.**
2. Включить в урочную и внеурочную деятельность задания повышенной трудности, требующие логического обоснования и рассуждения. **Срок — в течение 2026/27 учебного года. Ответственные — учителя-предметники.**
3. Провести мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах с анализом результативности. **Срок — декабрь 2026, май 2027. Ответственный — заместитель директора по УВР.**

5.4. По качеству условий

1. Продолжить мониторинг здоровья обучающихся с включением мероприятий по профилактике травматизма и заболеваний. **Срок — в**

течение 2026/27 учебного года. Ответственные — заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя физической культуры.

2. Обеспечить регулярное обновление информации на официальном сайте в соответствии с требованиями Рособрнадзора. **Срок — постоянно. Ответственный — заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта.**
3. Продолжить работу по наставничеству по модели «Учитель — учитель» с корректировкой по результатам проверок. **Срок — в течение 2026/27 учебного года. Ответственный — заместитель директора по УВР.**
4. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по вопросам повышения качества образования, работы с детьми с ОВЗ, функциональной грамотности. **Срок — в течение 2026/27 учебного года. Ответственный — заместитель директора по УВР.**

5.5. По методической работе

1. Включить в план методической работы вопросы, связанные с низкими результатами по предметам, и меры по их устранению. **Срок — до 01.09.2026. Ответственный — заместитель директора по УВР.**
2. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам объективного оценивания и критериев ВПР. **Срок — в течение 2026/27 учебного года. Ответственные — классные руководители, заместитель директора по УВР.**

6. Выводы

1. План ВСОКО на 2025/26 учебный год выполнен в полном объёме по всем трём направлениям: качество результатов, качество содержания и организации деятельности, качество условий.
2. Управленческие решения по итогам мониторингов 2024/25 учебного года реализованы, однако их эффективность в части устранения образовательных дефицитов и повышения объективности оценивания недостаточна.
3. Ключевые проблемы, выявленные в 2025/26 учебном году:

- сохранение образовательных дефицитов по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию;

- низкая объективность оценивания по ряду предметов;
- снижение доли высоких результатов по ряду предметов;
- недостаточный уровень математической грамотности (4 класс — 50%).

4. Приоритетные направления работы на 2026/27 учебный год:

- адресная работа с обучающимися групп риска;
- повышение объективности оценивания;
- развитие функциональной грамотности;
- активизация работы с одарёнными детьми;
- усиление методической поддержки педагогов.

Эффективность реализации плана ВСОКО за 2025/26 учебный год — достаточная.

Заместитель директора по УВР: Е.А. Гусева