

Конспект родительского собрания.

« Оценка-это важно?»

Собрание проводится с родителями **шестиклассников**.

Выбор **темы** продиктован возникшей в классе ситуацией: желание любой ценой получать «хорошие» отметки заставляет детей ловчить, приспосабливаться, обманывать. Так в тетрадках для контрольных работ , оставленных учителем на столе, были исправлены ошибки (здесь детьми найден и сборник диктантов); дети « выпрашивают» отметки ; часто небрежно выполняют домашние задания или не выполняют вовсе и лгут, чтобы не поставили двойку; хорошая отметка , полученная кем-то в классе, вызывает зависть.

Данная проблема обсуждалась в педагогическом и классном коллективах. Но этих мер недостаточно, так как анкетирование детей показало, что родительские установки стимулируют детей не на кропотливый учебный труд, а на получение хороших отметок.

Цель данного родительского собрания – формировать культуру родительской оценки учебных результатов школьников.

Подготовка к собранию: проводится анкетирование детей, результаты которого анализируются.

Методика «Незаконченные предложения»

Я понимаю, что школьная отметка – это...

Если я получаю хорошую отметку, то...

Если я получаю плохую отметку, то...

Мои родители говорят, что я могу учиться...

Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители...

Родители интересуются моими делами в школе...

Ход собрания.

I. Постановка проблемы.

-Здравствуйте, уважаемые родители ! Получив приглашение на классное родительское собрание, вы, наверное, были немного удивлены его темой. Она сформулирована в виде вопроса: « Оценка-это важно?» Как вы думаете, почему именно в форме вопроса? (*« На этот вопрос мы должны будем сегодня ответить», « Сегодня нам надо будет решить проблемную ситуацию», «Сегодняшняя тема не имеет однозначного ответа» -таковы были ответы родителей).*

-Да, действительно, нам самим придётся сегодня ответить на данный вопрос. Для наших детей важность оценки неоспорима. Они пытаются любой ценой заполучить хорошие оценки. Как вы считаете, это хорошо или плохо?

(*Мнения родителей разделились:*

" Хорошо, т.к. в детях развивается такое качество, как целеустремлённость; понимают главную задачу – хорошо учиться; хотят порадовать родителей»;

« Плохо, т.к. у детей нет стремления хорошо учиться, а есть стремление получать хорошие оценки ,а это не одно и то же; любой ценой - это значит нечестно»)

- Проблема как раз и состоит в том, что желание любой ценой получать хорошие оценки заставляет наших детей ловчить, приспосабливаться, обманывать. Оценка любого труда очень важна, но есть разница между «оценкой» и « отметкой». В чём она?

(*К сожалению, никто из родителей не увидел разницы)*

-Отметка-это всего лишь балл, полученный за какой-то результат, а оценка-словесная характеристика самого процесса обучения ребёнка. Получается, что наши дети не учатся учиться, а учатся зарабатывать драгоценные отметки.

- В чём вы видите причины возникшей проблемы?

(*« Дети всегда стремились получать хорошие оценки», «Отметка-единственный показатель успешности- неуспешности на сегодняшний момент», « В школе не объяснили, что учатся не из-за оценок»)*

-В какой-то мере каждая из причин имеет место быть, и педколлектив тоже работает над сложившейся ситуацией, но давайте посмотрим , как ответили дети на вопросы, зачем им нужны хорошие оценки.

II .Анализ анкет шестиклассников (наиболее популярные ответы)

1.Если я получаю хорошую оценку, то...(*буду дольше гулять; разрешат дольше сидеть у компьютера; разрешат позднее лечь спать; купят что-нибудь; похвалят; все будут радоваться дома*)

2.Если я получаю плохую оценку, то...(*не разрешат подходить к компьютеру; не пустят гулять; будут злиться; будут ругать; будут сравнивать с отличниками; не купят обещанного*)

3.Я понимаю, что школьная отметка – это...(*главное в учёбе, показатель моей учёбы для родителей, мой престиж в классе*)

4.Мои родители говорят, что я могу учиться...(*на «4» и «5», без троек, на хорошие оценки*)

5.Если я что-то не понимаю в домашнем задании, родители...(*ругают, что прослушал на уроке; ругают учителя, что плохо объясняет; говорят, что все дети как дети, а ты...;*)

6.Родители интересуются моими делами в школе... (*спрашивают, какую оценку получил ; спрашивают, сделал ли я домашнее задание*)

- Исходя из ответов на вопросы анкеты, скажите ,пожалуйста, как мы, родители, сами формируем « зависимость» детей от отметки?

(*« Всю жизнь в школе измеряем отметкой» , «Мало интересует что-то ещё о школе», «Не хватает времени разобраться в неудачах ребёнка», «Быстрее кого-то обвиняем», «И хвалим, и ругаем за оценки», « Всё время интересуется результат , а не сам процесс учёбы ребёнка», « Попустительствуем ребёнку из-за « нужной оценки»и др.*)

III. Работа в группах по составлению памятки (распределение происходит с помощью выбора разноцветных жетонов)

-На основе анкеты давайте составим памятку для себя, как относиться к отметкам ребёнка и правильно давать оценку его учебной деятельности

(совместное обсуждение предложений, совместная формулировка правил памятки для родителей).

Примерный текст получившейся памятки для родителей:

1. Я понимаю, что хорошая отметка – это результат упорного ежедневного труда ребёнка, поэтому нужно больше интересоваться не « что получил ребёнок в школе», а « как получил», « что для этого сделал».

2. Если ребёнок получает хорошую отметку , нужно его похвалить и поощрить, но не за отметку, а за те старания, которые он приложил.

3. Если ребёнок получает плохую отметку, прежде всего нужно разобраться в причинах неудачи, а не обвинять всех и вся.

IV. Обсуждение в группах типичных ситуаций, связанных со школьной отметкой.

Ситуация 1. Ребёнок не хочет делать самостоятельно уроки и ждёт родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы.

Ситуация 2. Ребёнок приходит домой с очередной плохой отметкой.

Ситуация 3. Ребёнок скрывает свои неудачи, исправляет в своём дневнике плохие оценки на хорошие.

Ситуация 4. Ребёнок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

V. Рефлексия.

Родители высказывают своё мнение по содержанию собрания. Свои отзывы они оформляют в виде тезисов « Я узнал, что...», « Я согласен с тем, что...», « Я по-новому посмотрел на...»

VI. Подведение итогов.

- Конечно, возникшая в классе ситуация не решится в одночасье, но если вы будете придерживаться хотя бы той памятки, положения которой сами выработали, общими усилиями мы сформируем правильное отношение детей к отметкам.