

## Сценарий классного часа в 8 классе

### « Школа-Родина нашего детства».

Пояснительная записка.

#### 1. Актуальность темы

У известнейшего публициста Василия Пескова есть замечательный очерк о храме Василия Блаженного и там такие слова: «Любить Отечество нельзя заставить декретом. Любовь эту нужно воспитать.» Так просто и в то же время так глубоко и точно, правда? Но легко сказать «воспитать», а как это сделать? Конечно, этого не добьёшься одним-двумя пафосными мероприятиями с декламацией стихов о великой России, да и возымеют ли они действие? Помните, с чего начинается Родина? Да-да, с того, что близко с детства: семьи, школы, родной деревни. Если эти понятия с малых лет станут для ребят ценностью, то придёт со временем и осознание гордости за всю нашу большую страну.

Актуально ли сейчас воспитывать патриотов, людей ( по определению В.Г.Белинского) «блаженствующих счастьем Отечества вне своих собственных личных обстоятельств» ? Вопрос риторический.

#### 2. Осуществление системного подхода.

Классный час проводился в юбилейный для школы год, её 140-летие. Это мероприятие стало итоговым по изучению в течение нескольких лет богатейшего материала по истории школы ( альбомы « Они работали в нашей школе», «Наши достижения», «Наши выпускники на рабочих местах», «Наши спортсмены», «Они учились на «4» и «5», «Пионерская организация школы», «Комсомольская организация школы», «Наша школа в годы войны» и др.), осуществляемого по направлению « Я и школа» ( это одно из направлений школьной комплексной воспитательной программы «Я- гражданин России»).

Каждый восьмиклассник к классному часу написал сочинение о школе, составил свою «школьную родословную», подготовил портфолио достижений, а вместе мы сочинили песню о школе. Тем самым каждый ощутил себя частью большой школьной семьи и юбилей школы для каждого стал личным праздником.

#### 3. Цель:

Воспитывать чувство любви и уважения к родной школе как значимой части малой Родины.

### Задачи:

- изучение истории школы
- изучение истории своей семьи и её вклада в развитие школы
- формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу
- развитие творческих способностей детей
- воспитание активной жизненной позиции

### **Сценарий классного часа « Школа-Родина детства».**

#### **1. Эмоциональный настрой на классный час.**

- Ребята, так редко мы слушаем душевные, тёплые, светлые песни, такие, как « С чего начинается Родина?» композитора Вениамина Баснера на стихи Михаила Матусовского. Давайте послушаем эту песню и пусть наш классный час пройдёт так же душевно, светло и тепло ( звучит песня «С чего начинается Родина?»).

#### **2. Объявление темы классного часа.**

-Ребята, а с чем у вас ассоциируется слово «Родина»? ( было много разных ответов: берёзка, гимн, родная деревня, друзья, семья, школа и др.)

-Такие совершенно разные представления, но для всех Родина-это детство, школа, школьные друзья. Получается, что школа-это Родина, Родина нашего детства. Такая вот у нас тема классного часа.

#### **3. Сочинения о школе.**

-И дома вы писали сочинения о Родине своего детства - школе. Давайте послушаем, что такого особенного увидел каждый из вас в своей школе.

( из сочинений детей: «... Я учусь в Стрелихинской средней школе. Она большая: очень много кабинетов, мастерская, столовая, библиотека, спортзал, музей. Все помещения просторные, светлые, уютные. В школу приобретены компьютеры, проведено газовое отопление. Спортивный зал отремонтирован, для уроков физкультуры закуплено много спортивного инвентаря. Новая мебель во всех кабинетах, зелень цветов, тюль создают домашний уют. Мне здесь хорошо»;

« ...В нашей школе учились моя мама, её братья и мои братья. Наша школа всегда гордилась особыми учителями, отдающими себя без остатка своей работе. В канун юбилея желаю родной школе выстоять в наше непростое время и продолжать учить детей ещё много-много лет»;

« ...Сколько поколений учеников окончило нашу школу! Здесь после войны училась моя бабушка. Она даже написала стихи про нашу школу:

Учительницу первую мою  
Я в памяти навеки сохраню.  
И школа, и любимый класс  
Оплотом знаний был для нас.»

«...Каждое утро к школе подъезжают автобусы, ватагой бегут в неё ученики, идут учителя. Как мы все хотим, чтобы так было ещё не одно столетие. Милая сердцу, родная школа, живи!» )

#### **4. Представление «школьных родословных».**

-Оказывается, школа-родина не только вашего детства, но и многих ваших родных. Дома вы со своими семьями составляли так называемые «школьные родословные», где указывали всех родственников, учившихся в нашей школе. Посмотрим, у кого она самая богатая ( абсолютно все семьи выполнили это задание, причём очень красочно изобразили «школьное древо». Каждый представил своих родственников, которые учились в нашей школе. Самое большое дерево насчитывало 50 ветвей.)

#### **5. Представление роли семей учащихся в истории школы.**

-Конечно, все ваши предшественники оставили добрый след в школьной памяти. Вы очень долго и кропотливо работали с материалами школьного музея. Поделитесь своими находками, кто из ваших родных чем прославил родную школу ( дети показывают школьные фотографии своих родных и сведения, которые нашли в альбомах по истории школы: кто-то работал в школе, кто-то хорошо учился, кто-то был спортивной гордостью, кто-то был общественным лидером, кто-то проявил себя по окончании школы в работе и т.д.)

#### **6. Представление портфолио.**

-А вы что сделали для своей школы, какой след оставите в её жизни?( дети рассказывают о своих достижениях на основе портфолио).

#### **7. Определение этапа становления классного коллектива.**

-Можно сказать, что вы патриоты своей школы?

-А кто такой патриот?

-Что не может себе позволить патриот школы?

-Патриот не может быть ещё и эгоистом, он часть коллектива. А можно ли наш класс назвать коллективом? На какой стадии развития коллектива находимся мы? Проголосуйте.

( у каждого таблица становления коллектива:

1.Номинальная группа «Песчаная россыпь»: коллектив существует формально, каждый сам по себе.

2.Группа-ассоциация «Мягкая глина»: есть общая цель, официальные структуры, но цели нестабильны. Выполняются только те дела, которые интересуют только всех и не требуют больших усилий. В остальных случаях участвуют лишь активисты. Существует несколько группировок, имеющих разные, несовместимые цели.

3.Группа-кооперация «Мерцающий маяк»: устанавливается структура, сотрудничество. Выявляются ярко выраженные «актив» и «пассив».

4.Группа-автономия «Алый парус»: нет группировок, деления на мальчиков и девочек. Общее мнение «Наш класс - лучший в школе». Каникулы проводят вместе, любят быть впереди. Однако чрезмерная автономизация может превратить группу в корпорацию. Девиз: «Дорожим честью класса».

5.Группа-коллектив «Горящий факел». Есть все качества развитого коллектива. Все поручения выполняют с увлечением, все в классе нужны друг другу.)

### **8.Подведение итогов**

-Ребята , из чего вырастает любовь к Родине?( из любви к дому, семье, школе).Если мы будем дорожить маленькой частичкой Родины, например, школой, то придёт и искренняя любовь к нашей большой Родине.

-Мы начали классный час с душевной песни о большой Родине, а закончим своей: о Родине нашего детства - Стрелихинской школе ( дети в классе были невероятно творческими: сочинили слова, мотив взяли от «Сиреневого тумана» ( а куда в таком возрасте без дворовой романтики?) и исполнили под аккомпанемент баяна с большим воодушевлением ). Вот эти незатейливые строки:

Стрелиха ты моя,  
Родная наша школа,  
Ты детства Родина,  
Любимый уголок.  
Мы преданы тебе,  
Гордимся мы тобою,  
Хотим, чтоб времени  
Не уносил поток.

Пусть мы и далеки  
Совсем от идеалов:  
Тебя не бережём,  
Обидим иногда.  
Ты, школа, нас прости,  
Тебя мы уважаем  
И память сохраним  
О школе навсегда.