

Методическая разработка
мероприятия по направлению: гражданское воспитание

Тема методической разработки:
«Я – Гражданин России – это звучит гордо!»

Авторы:
Бородулина Алёна Валерьевна
Зеленина Анна Сергеевна
Максимова Дарья Николаевна
Павлов Андрей Дмитриевич
Пылина Татьяна Владимировна
Ульянова Анастасия Сергеевна
Хабибуллоева Гулшода Ёкубжонова

г. Вышний Волочок

2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткое описание выбора темы методической разработки;

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия - гражданское воспитание. Тема: «Я – Гражданин России – это звучит гордо!»

1.2. Определение цели методической разработки;

Цель: развивать гражданское воспитание во внеурочное время.

1.3. Целевая аудитория

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на возраст: 14 – 16 лет.

1.4. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Мероприятие проходит в форме квест-игры по станциям: викторина о национальных символах и их истории; соотнесение литературных названий с событиями, связанными с ними; рисование плакатов; решение гражданских ситуаций, интерактивная игра. Подобная форма проведения мероприятия способствует формированию ряда компетенций: учебно-познавательной, информационной, лингвистической, интеллектуальной, коммуникативной. Любая квест-игра призвана не только улучшить восприятие или способствовать нравственному развитию личности ребенка, но и может стимулировать умственное, физическое и нравственное развитие. Актуальный вопрос современного образования – гражданское воспитание детей, что является проблемой общества.

1.5. Педагогические технологии и методы, использованные для достижения планируемых результатов

В данной работе представлен практический материал по использованию отдельных педагогических технологий образовательного процесса для формирования практических навыков по гражданскому воспитанию при обучении детей старшего школьного возраста. *Игровая технология* доказала высокую эффективность использования игр, при

обучении детей старшего школьного возраста. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель. **Квест технология.** Квесты считаются развивающими играми, поэтому приносят большую пользу школьникам старшего звена. Подобные задания заставляют их думать, искать выход из сложной ситуации, а это, в свою очередь, развивает логику, сообразительность, учит старшеклассников взаимодействовать и общаться с другими участниками. **Технологии сотрудничества** - обучение в команде, в данном случае, это работа в группах.

Методы и приемы (беседа, мини-викторина, моделирование)

1.6. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Оборудование: маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, музыкальная запись гимна РФ, таблички с общественными ситуациями для команд, плакат-кроссворд, интерактивная доска

1.7. Рекомендации по использованию методической разработки

Такую игру можно проводить не только в летнем оздоровительном лагере, но и в осенние каникулы, приурочив её проведение ко Дню народного единства.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание хода проведения мероприятия

Торжественная линейка

Ведущий: 12 июня вся наша огромная страна будет отмечать замечательный праздник – День России! День нашей любимой Родины!

Ведущий: В 1994 г. указом первого Президента России 12 июня объявлен **Днем принятия декларации о государственном суверенитете России.** Позже его стали называть просто **Днем независимости.** В 1998 г. президент предложил отмечать 12 июня, как **День России.** Официальное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 г. Сейчас День России –

СИМВОЛ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее Родины

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что такое государственные символы? Правильно, это знаки, по которым отличают одну страну от другой. У каждой страны в мире есть свои символы - это флаг, герб и гимн.

Ведущий: День России – это день величия нашего государства.

Ведущий: Специально для нашего праздника ребята подготовили танец.

Вальс - «Любите Россию (на стихи Олега Милаевского)» (Приложение 1)

Ведущий: «Любите Россию» - так сказано в песне, но как же любить ее, Родину, надо! А может быть так, как любили, писали и говорили о ней поэты и писатели России.

Ведущий: Сегодняшняя игра будет посвящена государственным символам России, её истории и культуре, правам и обязанностям граждан Р.Ф.

Ведущий: Наша игра-путешествие будет проходить по пяти станциям:

- Станция «История символов Российского государства»
- Станция «Детективное агентство»
- Станция «В стране сообразили»
- Станция «Шелест книжных страниц»
- Станция «Лидеры»

А закончится ваше путешествие интерактивной игрой «Марш-бросок»

Ведущий: На каждой станции вас будут ждать испытания. За правильное выполнение заданий команда получает баллы в маршрутный лист (Приложение 2).

Жеребьёвка команд, выбор командира команды.

Ведущий: Командиры, получите маршрутные листы. Предлагаем вам определиться с названием команды и вписать его. В маршрутном листе вы

также можете увидеть расположение каждой станции. Итак, начинаем наше путешествие.

Команды отправляются по станциям.

1 станция «История символов Российского государства»

Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Это гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним всё, что вы знаете о флаге и гербе.

Предлагаю в форме блиц-опроса ответить на несколько вопросов:

1. Как называется наука о гербах? (*геральдика*)
2. Когда был принят герб с двуглавым орлом? (*в 5 веке*)
3. Что означают 3 короны на гербе? (*объединение трех главных славянских народов*)
4. Символ святой Троицы (*Символ трех ветвей власти*)
5. Что держит орел в своих лапах на гербе России? (*Скипетр – в правой; Держава – в левой*).
6. Когда бело – сине – красный флаг стал государственным? (*в 1896 г.*)
7. Кто был автором первого гимна? (*В. А. Жуковский*)
8. Назовите автора современного Гимна России. (*Текст А. В. Александрова; музыка С. В. Михалкова*).
9. Назовите дату – День государственного флага Р. Ф. (*22 августа*)
10. Кто изображен на груди орла на гербе России? (*Георгий Победоносец*)

2 станция «Детективное агентство»

Ведущий: Многие из вас думают, что обществознание и право – это скучные и абстрактные предметы, никак не связанные с реальной жизнью. Давайте развеем это заблуждение. Сейчас вам нужно решить некоторые общественные ситуации.

Задание:

1. Александр, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Х, решил стать гражданином Российской Федерации. При каких условиях

Александр может подать заявление о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке?

2. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. В какие инстанции могут обратиться жители дома? Какое наказание применимо к гражданину Р.?

3. Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Какие обстоятельства могут препятствовать им вступлению в брак?

4. Находясь дома на больничном, несовершеннолетний школьник М. начал набирать ванну и, заигравшись в компьютер, затопил соседей снизу. Граждане этажом ниже поднялись и в грубой форме стали требовать открыть дверь. Какие действия необходимо совершить школьнику М.?

3 станция «В стране сообразили»

Ведущий: На этой станции вы вспомните самые известные географические сведения о нашей стране. Предлагаю выполнить несколько заданий.

Задание 1. Разгадайте кроссворд (**Приложение 3**)

Задание 2. Установите свой рекорд. Напишите на листке как можно больше городов России. (балл зависти от количества написанных городов)

Задание 3.

1. Почти все погибли, но врага не пропустили. Какой город защищали герои-панфиловцы? (**Москва**)

2. Какой город оставили советские войска 4 июля 1942 года после 250-дневной обороны? (**Севастополь**)

3. «Дорога жизни» – единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, которая соединяла блокадный Ленинград с Большой землей. По какому озеру она проходила? (**Ладожское**)

4. Город – герой на побережье Черного моря Краснодарского края (**Новороссийск**)

5. Назовите город, защитники которого вели бои за каждый квартал, улицу, дом 900 дней и ночей? (*Сталинград*)

6. В каком городе-герое состоялся Парад Победы 24 июня 1945 года в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. (*Москва*)

4 станция «Шелест книжных страниц»

Ведущий: На этой станции мы с вами вспомним русские произведения, которые посвящены важным историческим событиям нашего государства.

Вам будут даны карточки с 3-ми разными цветами, вам нужно соотнести произведение (зелёный) с авторами (оранж.) и событиями (синий), соответственно (**Приложение 4**).

5 станция «Лидер»

Ведущий: с помощью шаблонов вам нужно составить плакат в соответствии с выбранной темой.

Темы:

- Нет коррупции;
- Нет терроризма;
- Нет экстремизма.

(**Приложение 5**)

Интерактивная-игра «Марш-бросок»

Финальная станция для всех участников. Необходим проектор.

На экране транслируется гексагональное поле белого цвета. По краям этой условной карты находятся гексы, выкрашенные под цвет команды, это условные базы. Задача – захватить как можно больше гексов. Командам задаются вопросы в соответствии с выбранным гексом. Захват базы означает выбывание команды, однако и вопрос будет очень сложным. Нейтральные клетки захватываются правильным ответом на вопрос, если один цвет сталкивается с другим, на вопрос повышенной сложности команды отвечают одновременно.

Завершение. Подведение итогов.

Команды встречает ведущий. Проверяет наличие маршрутных листов и отдаёт жюри, которое подсчитывает баллы.

(Приложение 6).

Награждение. Вручение призов.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Список источников информации

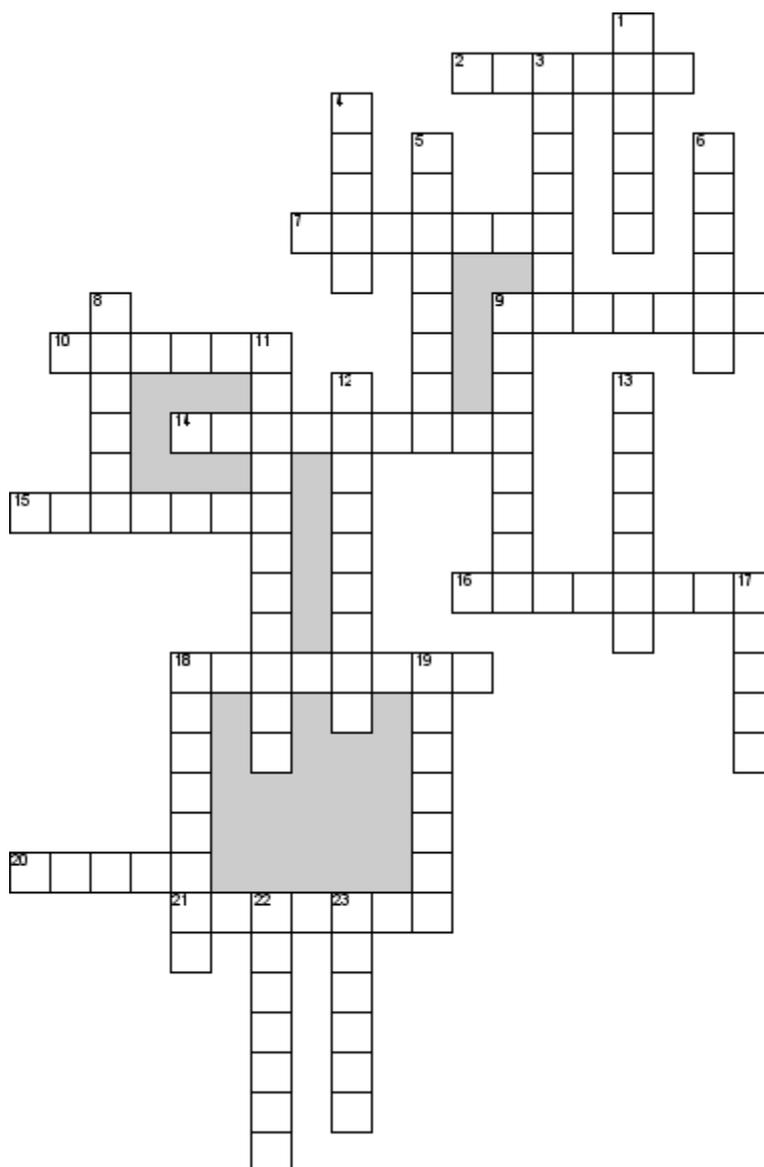
1. Гапова И.И., Давыдова М.Р. Патриотическое воспитание в школе, М.: Айрис-Пресс, 2002
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
4. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры, Издательство: Феникс, Ростов-на-Дону, 2006
5. Демидова Е. И., Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен/ Знание. Понимание. Умение" 6 - 2008
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

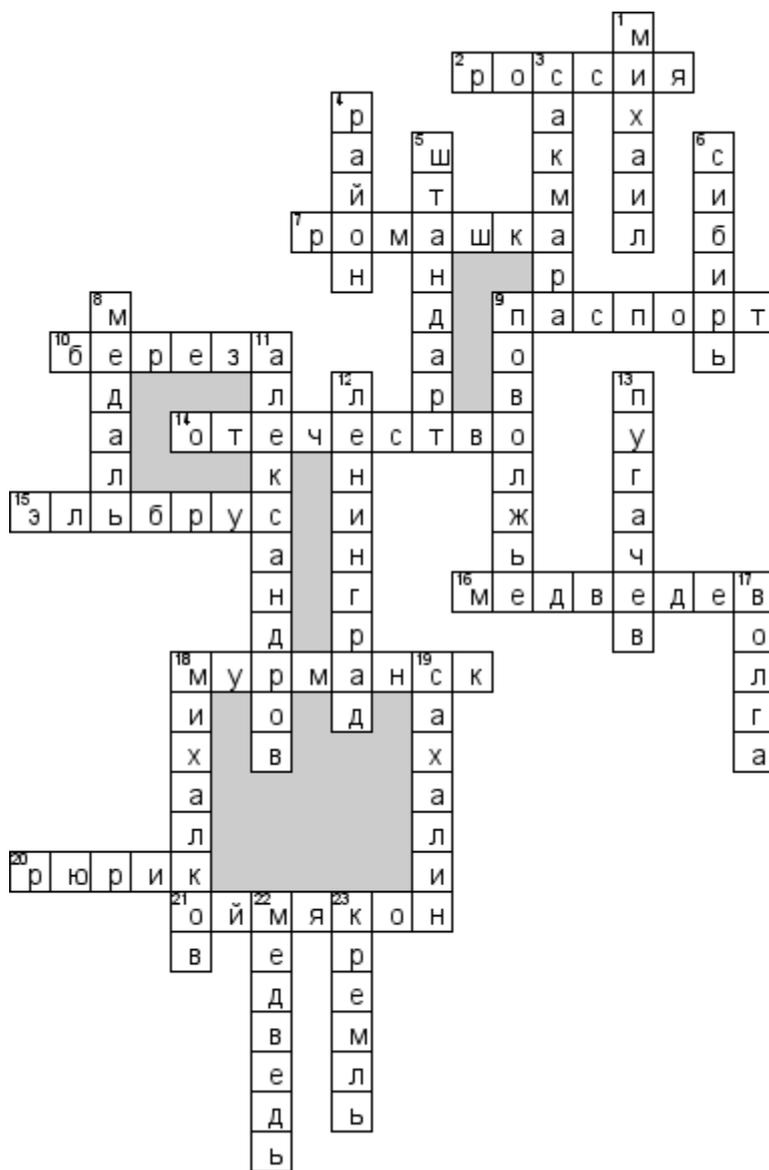
3.2. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 2.

<i>Название команды:</i>		
Название станции	Место нахождения	Баллы
Станция «История символов Российского государства»	На усмотрение организаторов	
Станция «Общественные ситуации»	На усмотрение организаторов	
Станция «Географическая»	На усмотрение организаторов	
Станция «Литературная»	На усмотрение организаторов	
Станция «Художественная»	На усмотрение организаторов	

Приложение 3.





По горизонтали

2. самая большая страна по площади
7. Цветок - национальный символ России
9. Главный документ гражданина России
10. Дерево, поэтический символ России
14. Родина другим словом
15. Высочайшая гора России это
16. Премьер-министр России
18. Крупнейший в мире город, расположенный за Северным полярным кругом
20. Первый правитель Руси
21. Какой город в России славится своими холодами

По вертикали

1. Первый правитель из династии Романовых
3. Река в Кувандыкском районе
4. местность, выделяющаяся по каким-нибудь признакам, особенностям
5. Знамя, символ Президента
6. обширный географический регион в азиатской части России, ограниченный с запада уральскими горами
8. Награда за храбрость
9. нанизанное на волгу в её среднем и нижнем течении
11. Автор музыки Российского Гимна
12. Как тридцать лет назад назывался Санкт-Петербург
13. Руководитель самой большой крестьянской войны
17. Длиннейшая река Европы
18. Автор слов Российского Гимна
19. Крупнейший остров России
22. Животное, символ России
23. Официальная Резиденция Российского Президента

Приложение 4

Произведение	Автор	Событие
«Война и мир»	Л. Н. Толстой	Война 1812 года
«Капитанская дочка»	А. С. Пушкин	Восстание Пугачёва 1773-1775 гг.
«Бородино»	М. Ю. Лермонтов	Бородинское сражение
«Медный всадник»	А. С. Пушкин	Правление Петра I
«Слово о полку Игореве»	неизвестен	Поход 1185 года против половцев
«Кому на Руси жить хорошо»	Н. А. Некрасов	Отмена крепостного права в 1861 году
«Василий Тёркин»	А. Т. Твардовский	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
«Полтава»	А. С. Пушкин	Полтавский бой
«Как закалялась сталь»	Р. Н. Островский	Гражданская война 1917-1922 гг.
«Тарас Бульба»	Н. В. Гоголь	Казацкое восстание 1637-1638 гг.

Приложение 5.

Терроризм классифицируется:

по целям, масштабам, природе, средствам, формам, методам и исполнителям.
Большое количество террористических актов совершается под прикрытием или на основе экстремистских религиозных проявлений

Для оказания противодействия терроризму нужны:

- знания основ безопасности;
- бдительность;
- осторожность;
- хладнокровие;
- самообладание;
- понимание ответственности за выполнение гражданского долга



Терроризм:

совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

(Из Уголовного кодекса РФ)

ТЕЛЕФОНЫ ДЛЯ ЭКСТРЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ

- МЧС 101
- ПОЛИЦИЯ 102
- СКОРАЯ ПОМОЩЬ 103
- ГОРГАЗ 104
- СЛУЖБА СПАСЕНИЯ 112
- УФСБ 2-33-33
- ГОЧС 5-30-09



Средства и методы осуществления террористических актов:

- применение любых видов оружия;
- организация взрывов и пожаров, в том числе с использованием транспортных средств;
- угон, захват, а также уничтожение транспортных средств с пассажирами;
- организация промышленных аварий (диверсий);
- применение химических, радиоактивных веществ и биологических средств;
- угроза применения ядерных зарядов;
- захват заложников;
- информационно-психологическое воздействие



КАК НЕ БЫТЬ ЗАВЕРБОВАННЫМ!

КТО ПОДВЕРЖЕН ВЕРБОВКЕ?

ГДЕ ВЕРБУЮТ?

КАК РЕАГИРОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ?

ЧТО ГРОЗИТ?

КАК РЕАГИРОВАТЬ МОЛОДЕЖИ?



КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК В ОТВЕТЕ ЗА СВОЮ ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ!

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВЗРЫВНОГО УСТРОЙСТВА

- Немедленно сообщите об обнаружении подозрительных предметов в доверительном порядке в доверительные службы полиции: курьерские, ДПС, ФСБ, ГО и ЧС, МЧС.
- Не подходите к обнаруженному предмету, не трогайте его руками и не подпускайте к нему других.
- Избегайте использования средств радиосвязи, мобильных телефонов, дуплексных радиостанций, особенно вблизи обнаруженных радиоприемников.
- Держитесь подальше от подозрительных предметов.
- Не используйте в качестве транспорта общественный транспорт.
- При обнаружении подозрительных предметов в общественных местах немедленно сообщите об этом в доверительном порядке в доверительные службы полиции.



ВНИМАНИЕ!
Обнаружив подозрительные предметы в общественных местах, немедленно сообщите об этом в доверительном порядке в доверительные службы полиции.

ТЕРРОРИЗМ - УГРОЗА ОБЩЕСТВУ